Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270436
Centre d'intérêt: 59

Nadeau, Marc-André, 1942-

Rapport synthèse sur l'évaluation du 4 et 1 / par Marc-André Nadeau, Richard Girard ; [pour la] Polyvalente de Charlesbourg. -- [Charlesbourg] : La Polyvalente, 1975.
ii, 211 f. ; 28 cm.

Cote Dewey: 373.1242'09714/N134r Cote LC: LB/3033.5

Descripteur(s): *Atelier *Participation scolaire *Attitude de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Motivation de l'étudiant *Methode d'enseignement *Innovation en éducation *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Projet 4 et 1

Identificateur(s) de sujet: *Journée ouverte

Evaluation du projet 4 et 1 caractérisé par : la mise en place d'une structure de quatre journées d'enseignement et d'une journée ouverte. La journée ouverte consiste en un réaménagement du temps et des lieux qui peut permettre d'expérimenter des modes d'apprentissage nouveaux, qu'ils prennent la forme de cours, d'ateliers ou d'activités. L'étape couverte par ce rapport consiste essentiellement en une analyse du projet sur le plan de la structure, du fonctionnement et de son impact. Cette analyse devrait permettre aux responsables de porter un jugement de valeur sur le degré d'atteinte des objectifs visés et d'identifier certains points qui devraient être améliorés.

Des questionnaires, reproduits en annexe, ont été administrés en mai 1975 à trois catégories de personnes: les parents, les enseignants et les étudiants de la polyvalente de Charlesbourg. Les parents (400 d'entre eux) et les étudiants (515 d'entre eux) ont été sélectionnés au hasard, alors que tous les professeurs (212) ont été retenus pour la présente étude. Au total, 692 questionnaires ont été retournés par 78% des étudiants, 76% des enseignants et 32,5% des parents.

Il semble que le projet 4 et 1 soit perçu d'une façon très positive à la fois par les parents, les étudiants et les professeurs. En effet, le taux de participation à la journée ouverte, le degré de satisfaction manifesté et l'impact de la journée ouverte en soi et sur les quatre autres journées sont des indices évidents de la valeur de l'expérience. Cependant les réponses aux questionnaires laissent entrevoir certains problèmes qui demanderaient à être considérés avec attention: ainsi celui de la non-accessibilité à certains ateliers et/ou activités pour certains étudiants, celui de projets soumis par les enseignants et non retenus par les autorités, celui de la faible participation des parents et du milieu.

Type de document: r

Région(s) administrative(s): 03
Notice(s) connexe(s): 8270442
Financement: Bénéficiaire - C.S.R. Jean-Talon
Organisme(s) source(s) - DGDP
Programme(s) de subvention - PARC
Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8270436

Polyvalente de Charlesbourg

RAPPORT SYNTHESE

SUR

L'EVALUATION DU 4 et 1 (2)

par

Marc-André Nadeau, Ph.D.
Professeur à la faculté des sciences de l'éducation
Université Laval.

Richard Girard,
Professeur à la faculté des sciences de l'éducation
Université Laval.

Juillet 1975

E D U Q 8270436

Polyvalente de Charlesbourg

RAPPORT SYNTHESE

SUR

L'EVALUATION DU 4 ET 1

par

Marc-André Nadeau, Ph.D.,
Professeur à la faculté des sciences de l'éducation,
Université Laval.

Richard Girard,
Professeur à la faculté des sciences de l'éducation,
Université Laval.

JUILLET 1975

Nous tenons à remercier tous ceux, professeurs étudiants, parents, personnel technique et de soutien, qui de près ou de loin ont apporté leur concours à l'évaluation du projet 4 et 1.

Nous tenons à remercier les membres du comité d'évaluation et d'une façon toute particulière les membres du sous-comité d'évaluation.

Sans la collaboration de ces personnes, l'évaluation du 4 et 1 eut été plus difficile à réaliser.

Marc-André Nadeau

Richard Girard

TABLE DES MATIERES

Page

PARTICIPANTS AUX DIFFERENTS COMITES D'EVALUATION DU PROJET 4 ET 1..... i

AVANT PROPOS..... ii

INTRODUCTION..... 1

EVALUATION DU 4 ET 1..... 4

INSTRUMENTS DE MESURE..... 6

POPULATION ET ECHANTILLON..... 9

CUEILLETTE DES DONNEES..... 10

TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES..... 10

PREMIERE PARTIE

Description des données fournies par les étudiants..... 12

DEUXIEME PARTIE

Description des données fournies par les parents..... 86

TROISIEME PARTIE

Description des données fournies par les enseignants..... 109

SOMMAIRE ET CONCLUSION..... 158

LES OBJECTIFS DU 4 ET 1..... 163

CONCLUSION..... 169

APPENDICE "A"

Questionnaire d'évaluation du projet 4 et 1..... 170

Questionnaire d'évaluation du 4 et 1 (Parents)..... 171

Questionnaire d'évaluation du 4 et 1 (Etudiants)..... 176

Questionnaire d'évaluation du 4 et 1 (Enseignants)..... 200

PARTICIPANTS AUX DIFFERENTS COMITES D'EVALUATION DU PROJET 4 ET 1

Comité d'évaluation:

Fernand Robitaille, directeur général, répondant de la commission pour le projet;

Dr. Marc-André Nadeau, chercheur principal, président du comité d'évaluation;

Richard Girard, chercheur adjoint;

Florian Champagne, principal de la Polyvalente de Charlesbourg;

Claude Renaud, directeur des Services de l'enseignement;

Jacques Portelance, directeur des Services aux étudiants;

S. Denise Rodrigue, coordonnateur de l'enseignement général et de la mesure et de l'évaluation;

Louis-Philippe Amyot, représentant des professeurs;

Gérard Guimond, représentant du sous-comité d'évaluation;

Jocelyne Bergeron, représentante du comité de parents.

Sous-comité d'évaluation:

Raymonde Asselin;

Gérard Guimond;

Danielle Piette;

Louise Turcotte;

Richard Girard;

Marc-André Nadeau.

AVANT PROPOS

Le présent rapport est une synthèse des informations que nous ont fournies les étudiants, les parents et les enseignants sur les modalités d'application du projet 4 et 1 à la Polyvalente de Charlesbourg. Il devient une suite logique du rapport remis en mars dernier par les auteurs du présent document. L'information et l'interprétation véhiculées dans le présent texte se veulent aussi précises et objectives que possibles. En ce sens, les présentes données doivent être considérées comme des informations pertinentes pouvant aider les responsables à la polyvalente de Charlesbourg à prendre des décisions concernant l'organisation de leur école. Les informations et les interprétations présentées dans le présent document ne peuvent, à notre avis, se substituer à ces décisions mais peuvent certes servir à les alimenter. Conséquemment, le travail ne s'arrête pas avec le présent document; il est le prélude de la mise en place d'améliorations possibles du 4 et 1 dans les années à venir.

Marc-André Nadeau

Richard Girard.

INTRODUCTION

Historique du 4 et 1:

Au printemps et à l'été 1974, un groupe d'éducateurs de la Polyvalente de Charlesbourg ont développé une formule pédagogique qui visait à rendre l'école plus humaine et plus accessible, comme milieu de vie, à ses étudiants. Selon ces éducateurs, l'école doit répondre à une triple exigence:

1 - Offrir à l'élève un milieu où règne la joie de vivre et le désir de s'épanouir;

2 - Faciliter la participation de l'élève à la vie de l'école et à celle de la Cité;

3 - Développer toutes les dimensions de la personne sociale, culturelle, religieuse etc... en vue de la compétence et, si possible, de l'excellence dans la formation générale et professionnelle du futur citoyen.

De ces principes se dégage une conception d'une situation scolaire idéale qui, lorsque confrontée à la situation actuelle, ne laisse présager aucun doute, selon ces éducateurs, quant à son incongruence. Le milieu scolaire actuel ne semble pas répondre à cette triple exigence et si aucun correctif n'y est apporté, l'école risque de demeurer un milieu peu propice à l'épanouissement complet de l'étudiant et par conséquent un milieu stérile.

De ces réflexions et constatations, ces éducateurs ont dégagé des

objectifs généraux (2) et un ensemble d'objectifs spécifiques (13) que l'école pourrait poursuivre. Cet ensemble d'objectifs généraux et spécifiques donnèrent lieu à l'élaboration du projet 4 et 1. Celui-ci consiste essentiellement à la mise en place de quatre (4) journées d'enseignement et à une journée ouverte. La journée ouverte consiste en un réaménagement du temps et des lieux qui peut permettre d'expérimenter des formes d'apprentissages nouvelles. Ces formes d'apprentissages comprennent de l'enseignement, des ateliers et des activités. Le projet 4 et 1 fut mis en application en octobre 1974.

Evaluation proprement dite du 4 et 1:

Au mois d'octobre 1974, une rencontre entre les responsables du projet 4 et 1 à la polyvalente de Charlesbourg et les responsables de l'évaluation de ce projet donne lieu à la formation d'un comité, responsable de l'identification et de la mise en place des politiques d'évaluation du dit projet. Il est décidé à cette occasion de former un sous-comité d'évaluation ayant pour mandat l'opérationnalisation des politiques déterminées par le comité responsable. Lors de cette rencontre il est également déterminé que l'évaluation du projet 4 et 1 doit se faire en deux phases bien précises et distinctes; la première consistant en un inventaire des besoins et la deuxième en un évaluation proprement dite du 4 et 1.

La première étape c'est à dire l'inventaire des besoins a été complétée en mars 1975. A ce moment, un rapport fut remis aux responsables du projet

à la polyvalente de Charlesbourg. Le but de cet inventaire des besoins était de déterminer les besoins particuliers et les objectifs auxquels voulait répondre le projet 4 et 1.

L'inventaire des besoins a révélé, dans son ensemble, un certain consensus quant à l'importance à accorder à certains principes à la base du 4 et 1 ainsi qu'à différentes modalités d'application de ces principes. L'analyse des données démontre que les dimensions "Politiques", "Intérêt et Motivation", "Participation", "Modes d'Intervention", "Relations professeurs-étudiants" devaient faire l'objet d'une attention toute particulière de la part des responsables du projet. D'autres dimensions telles que "Echanges sociaux" et "Apprentissages" sont beaucoup plus clairs quant à l'interprétation qu'on peut en faire. Par contre, les dimensions "Exercice de la liberté" et "Ecole-Milieu" devraient être davantage scrutées par les responsables du projet vu le faible degré d'accord manifesté par certaines catégories de répondants en regard de ces deux dimensions.

La deuxième étape fait l'objet du présent rapport. Elle consiste essentiellement en une analyse du projet 4 et 1 sur le plan de la structure, du fonctionnement et de son impact. Cette analyse devrait permettre aux responsables de porter un jugement de valeur sur le degré d'atteinte des objectifs visés par le projet et d'identifier certains points qui devraient être améliorés.

EVALUATION DU 4 ET 1

A. Buts:

Le but général de cette deuxième étape est de fournir aux responsables du projet 4 et 1 les informations pertinentes quant à la qualité et quant à la réalisation du régime pédagogique particulier mis en place à la polyvalente de Charlesbourg à l'automne 1975.

D'une façon plus particulière, cette deuxième étape du processus d'évaluation du projet 4 et 1 a pour buts:

1 - de porter un jugement de valeur sur le degré d'atteinte des objectifs visés par ce projet;

2 - d'identifier certains aspects du projet qui pourraient être améliorés.

B. Etapes:

Afin de réaliser la deuxième phase du processus d'évaluation du projet 4 et 1 un mode de fonctionnement similaire à celui de la première phase fut utilisé. En effet, c'est le même sous-comité d'évaluation qui fut chargé d'opérationnaliser cette deuxième partie.

Une des premières tâches du sous-comité d'évaluation fut, à partir

des objectifs poursuivis par le 4 et 1 et à partir des caractéristiques organisationnelles et physiques du projet lui-même, de dégager les dimensions ou aspects devant faire l'objet d'une évaluation. Un certain nombre de ces dimensions et aspects ont été retenus par le comité. Ils ont été l'objet d'une investigation systématique.

Dans une deuxième étape, les membres du sous-comité d'évaluation ont tenté de traduire ces dimensions ou aspects sous forme de questions. Ces questions ont servi à élaborer les instruments d'évaluation du projet 4 et 1 (cf. appendice"A").

Dans une troisième phase, le sous-comité d'évaluation élabora les instruments d'évaluation et ce, pour les différentes catégories de répondants qui devaient composer l'échantillon: les parents, les professeurs et les étudiants.

A la phase suivante, le sous-comité d'évaluation détermina:

1 - Les directives à fournir aux répondants;

2 - La présentations physiques des instruments de mesure;

3 - Les modalités d'échantillonnage.

D'une façon sporadique, les travaux du sous-comité furent soumis au comité responsable qui se chargeait de leur finalisation et de leur approbation.

INSTRUMENTS DE MESURE

A. Organisation.

Un instrument de mesure fut développé pour chacune des trois catégories de répondants c'est-à-dire les parents, les enseignants et les étudiants. Chacun de ces instruments prit la forme d'un questionnaire. Le nombre de questions et les dimensions considérées variaient d'une catégorie de répondants à l'autre.

a. Les parents.

Le questionnaire destiné aux parents traduisaient les dimensions suivantes:

1 - Connaissance du projet 4 et 1;

2 - Participation des parents à la journée ouverte;

3 - Perception des parents de la participation de leur enfant à la journée ouverte;

4 - L'impact de la journée ouverte selon les parents;

5 - Les parents et la liberté de participation à la journée ouverte.

Ce questionnaire comportait vingt questions (cf. appendice "A").

b. Les étudiants.

Le questionnaire présenté aux étudiants recouvrait les dimensions suivantes:

1 - La participation des étudiants à la journée ouverte;

2 - La participation des étudiants aux ateliers;

3 - La participation des étudiants aux activités;

4 - La participation des étudiants à la récupération;

5 - La participation des étudiants à l'exploration professionnelle;

6 - Les étudiants et la journée ouverte dans son ensemble;

7 - Prospectives.

Ce questionnaire comportait 99 énoncés (cf. appendice"A").

c. Les enseignants.

Le questionnaire soumis aux professeurs touchait les dimensions suivantes:

1 - Les enseignants et la journée ouverte;

2 - Les ateliers et les activités vus par les professeurs;

3 - Les enseignants et le 4 et 1 dans son ensemble;

4 - Attitudes des enseignants qui n'ont pas participé à la journée ouverte.

Ce questionnaire comportait 33 questions (cf. appendice"A").

B. Modes de réponses.

Pour un certains nombre de questions, le répondant devait choisir une seule réponse parmi différentes alternatives. Pour d'autres questions, il était possible pour le répondant de crocheter une ou plusieurs alternatives. L'étudiant, dans certains cas, devait ou ne devait pas répondre à certaines questions selon la réponse qu'il avait donné à une question précédente.

Il est à noter que les réponses fournies par les répondants n'étaient pas cataloguées en bonnes ou mauvaises réponses. Elles étaient considérées comme des informations pertinentes traduisant les opinions et les attitudes des étudiants face à ce nouveau régime pédagogique ayant pris place dans leur école.

POPULATION ET ECHANTILLON

La population d'intérêt dans la présente étude est composée de l'ensemble des étudiants, des parents et des enseignants de la Polyvalente de Charlesbourg. Le tableau 114 nous indique la répartition de l'échantillon par catégories de répondants, le nombre de questionnaires retournés ainsi que la proportion de réponses obtenues. Les parents et les étudiants ont été sélectionnés au hasard alors que tous les professeurs ont été retenus pour la présente étude.

TABLEAU 114

REPARTITION DE L'ECHANTILLON

Catégories de répondants	Nombre de répondants	Nombre de réponses reçues	Proportions de réponses reçues
Etudiants	515	401	77.86%
Enseignants	212	161	75.94%
Parents	400	130	32.50%
Total	1127	692	61.40%

De l'ensemble des répondants, 692 ont retourné leur questionnaire, ce qui représente un pourcentage de 61.40%.

CUEILLETTE DES DONNEES

Les données ont été recueillies en trois étapes. Dans un premier temps, 400 exemplaires du questionnaire furent envoyés aux parents. Un délai d'une semaine fut accordé à ces derniers pour retourner le questionnaire. A l'expiration de ce délai, chacun des parents fut contacté à nouveau pour l'inciter à répondre. Quelques jours plus tard, un questionnaire fut administré aux étudiants et ce, dans la même journée. Dans la même semaine, le questionnaire fut administré aux professeurs.

TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES

A. Traitement.

Les réponses au questionnaire furent soumises à une analyse statistique de type descriptive. Le traitement des données a été effectué au centre de traitement de l'information de l'Université Laval. On procéda au traitement des données pour chacune des trois catégories de répondants.

B. Analyse.

Dans un premier temps, l'analyse fut faite par catégorie de répondants et selon les dimensions que recouvraient les questionnaires respectifs. Dans un deuxième temps, les éléments communs aux divers questionnaires furent analysés et interprétés.

PREMIERE PARTIE

DESCRIPTION DES DONNEES FOURNIES PAR LES ETUDIANTS

I. La participation des étudiants à la journée ouverte.

Le tableau 1 révèle qu'environ (90%) des étudiants ont effectivement participé à la journée ouverte. Et (90%) de ces étudiants qui ont participé à la journée ouverte affirment avoir assisté à la moitié des rencontres ou plus (cf. tableau 2). Une des caractéristiques du projet 4 et 1 est que la présence à la journée ouverte est facultative. Lorsqu'on demande aux étudiants s'ils étaient libres de venir ou de ne pas venir à la journée ouverte, (12%) d'entre eux disent ne pas avoir eu le choix de venir ou de ne pas venir. Ce pourcentage peut s'expliquer en partie par le fait que certains étudiants devaient faire de la récupération ou de l'exploration. D'ailleurs, le tableau 4 démontre que c'était le cas de (68.1%) de ces étudiants. Cependant, (17%) d'entre eux devaient obtenir des crédits afin de compléter leur programme d'études. Soulignons en outre que pour (17%) des étudiants, l'obligation de venir à la journée ouverte venait des parents. D'autres motifs ont été également invoqués. Le lecteur peut les connaître en consultant le tableau 5 .

Les étudiants qui n'ont pas participé à la journée ouverte (tableau 6) invoquent les raisons suivantes: "il ne restait plus de place dans l'atelier de mon choix" (44%), "je devais travailler à l'extérieur" (27%), "manque de temps" (22%), "manque d'intérêt" (17%). Diverses autres raisons ont été avancées par (17%) des répondants.

Le tableau 7 nous démontre cependant que les étudiants qui n'ont pas participé à la journée ouverte ne perdaient pas leur temps. On peut dire qu'ils s'occupaient à trois grandes catégories d'activités: la mise à jour de leurs travaux scolaires, le travail à la maison ou à l'extérieur et la pratique des sports.

Nous avons vu antérieurement qu'un certains nombre d'étudiants ont décidé de demeurer à la maison pendant la journée ouverte. Le tableau 8 révèle que pour (18%) d'entre eux c'était dans le but de compléter leur travail scolaire, d'autres profitaient de cette occasion pour se reposer (13.7%). Un certain nombre d'étudiants (11.7%) aidaient leurs parents pendant cette journée.

La journée ouverte devrait-elle être obligatoire? Le tableau 9 révèle que (77%) des étudiants répondent dans la négative à cette question alors que (22%) se disent d'accord avec cet énoncé. Ce dernier pourcentage est assez surprenant. Il serait intéressant de connaître les motifs qui ont incité les étudiants à affirmer que la journée ouverte devrait être obligatoire.

Quand nous demandons aux étudiants s'ils sont d'accord pour qu'on leur laisse le choix des activités et ateliers auxquels ils veulent participer, (99%) d'entre eux répondent dans l'affirmative.

Que peut-on conclure sur la participation des étudiants à la journée ouverte? Il y a sans doute lieu d'être satisfait de cette participation.

On constate que même ceux qui n'ont pas participé activement à la journée ouverte en ont profité pour faire des choses utiles et intéressantes. Il nous semble y avoir deux points sur lesquels les responsable du projet devraient se pencher pour augmenter le taux de participation: 1 - faire en sorte que tous les étudiants aient la possibilité de choisir l'atelier ou l'activité de leur choix, et 2 - connaître les motifs qui ont incité au delà de (20%) des répondants à considérer que la journée ouverte devrait être obligatoire.

TABLEAU 1

1-As-tu déjà participé à la journée ouverte ?

Oui	359	89.5 %
Non	41	10.2 %
(pas de réponse)	(1)	(0.2 %)

TABLEAU 2

4- Combien de fois as-tu participé à la journée ouverte?		
QUELQUES MERCREDIS:	18	5.0
UN DEMI-SEMESTRE (8) MERCREDIS)	22	6.1
DEUX DEMI-SEMESTRES (16 MERCREDIS):	76	21.2
TROIS DEMI-SEMESTRES (24 MERCREDIS):	66	18.4
TOUS LES SEMESTRES (32 MERCREDIS):	173	48.2

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 1: As-tu déjà participé à la journée ouverte?

TABLEAU 3

5-Avais-tu le choix de venir ou de ne pas venir à la journée ouverte ?

Oui	349	87.0 %
Non	47	11.7 %
(pas de réponse)	(5)	(1.2 %)

TABLEAU 4

6- Si tu as répondu non à la question 5, pourquoi?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

J'AVAIS DES COURS OBLIGATOIRES:	32	68.1
JE DEVAIS OBTENIR DES CREDITS:	8	17.0
MES PARENTS M'OBLIGEAIENT A VENIR:	8	17.0
MES PARENTS M'OBLIGEAIENT A RESTER A LA MAISON:	1	2.1
AUTRE:	9	19.1

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "non" à la question 5:

Avais-tu le choix de venir ou de ne pas venir à la journée ouverte?

TABLEAU 5

6-Si tu as répondu non à la question 5, pourquoi ?

(AUTRES:)

Parce que j'avais "Musique" et qu'on avait des notes sur le bulletin.

Parce que ça me plaisait.

Je travaillais le mercredi et les fins de semaine parce que j'ai besoin d'argent.

Je faisais du théâtre (pratique d'une pièce).

Je me devais de remplir mon devoir d'étudiant (principes). N.B. Je me suis quand même très bien amusé (sans arrières pensées s.v.p.).

Remarque: Ont été considérés ici les réponses des individus qui ont répondu "non" à la question 5 :

Avais-tu le choix de venir ou de ne pas venir à la journée ouverte ?

TABLEAU 6

2- Si tu n'as pas participé à la journée ouverte, pourquoi?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
IL NE RESTAIT PLUS DE PLACE A L'ATELIER DE MON CHOIX:	18	43.9
JE DEVRAIS TRAVAILLER A L'EXTERIEUR:	11	26.8
MANQUE DE TEMPS:	9	22.0
MANQUE D'INTERET:	7	17.1
COURS OBLIGATOIRE:	3	7.3
MANQUE D'INFORMATION:	0	0.0
MES PARENTS M'OBLIGEAIENT A DEMEURER A LA MAISON:	0	0.0
AUTRE:	7	17.1

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "non" à la question 1: As-tu déjà participé à la journée ouverte?

TABLEAU 7

3-Si tu n'as pas participé à la journée ouverte, que faisais-tu de ton temps ?

COMMENTAIRES:

Je travaillais. (6 fois)

Je travaillais à l'extérieur. (3 fois)

(travail pour l'école) (10 fois)

(emploi) (4 fois)

Quelquefois, je travaillais ou bien pratiquais des sports chez moi.

L'hiver, du ski. Le printemps: le travail.

Je faisais mes travaux scolaires et le ménage de la maison.

Aide aux travaux ménagers et surtout travail scolaire personnel. Ces journées m'ont permis de mieux réussir à l'école en les employant pour faire mes devoirs et étudier.

Pour la majeure partie de l'hiver, je faisais du ski au Relais et à la fin du printemps, j'aidais mon père dans son travail.

Quand je ne participais pas, je faisais de la couture et des travaux scolaires.

Du sport.

Faire du ski.

J'allais en ski au Relais.

... /2

TABLEAU 7 (Suite)

.../2

Arts plastiques.

Artisanat,bricolage,cuisine,musique.

Cours obligatoires.

J'essayais de choisir mes ateliers ou activités le mercredi matin, tandis que l'après-midi, j'en profitais pour faire un peu de tout.

J'ai participé jusqu'en février (à l'école). Après, je suis allé chez un spécialiste de mon métier. Je trouvais cela plus plaisant et plus proche.

Je travaillais à l'extérieur et à l'intérieur.

J'étudiais et je m'occupais des "Jeunes Entreprises Québec Métropolitain" i.e. mini-compagnie gérée par des étudiants. J'avais la fonction de directeur des ventes.

Ca dépend.

J'avais des cours de récupération.

Etudes - Occupations personnelles.

Je restais à la maison pour travailler ou j'allais marier.

Je reste à la maison.

Je faisais beaucoup de sport, je travaillais à la maison, je lisais beaucoup.

.../3

TABLEAU 7 (Suite)

.../3

Je travaillais l'après-midi.

"Tout sorte de chose ben au bout"

Je jouais au hockey l'après-midi avec l'école.

Pour me reposer et parce que quelques fois j'avais des travaux scolaires à faire.

Je reste à la maison.

Habituellement, affaires personnelles, comme cours de conduite (pas ici), coiffeur, etc. Je profitais du mercredi pour tout. Quelques fois je n'avais pas d'affaire et je m'ennuyais.

J'avais des cours d'anglais toute la journée.

Quelques fois je travaillais à l'extérieur ou encore je venais perdre mon temps ici.

Cours obligatoire jusqu'au mois de janvier.

J'avais des cours obligatoires.

J'apprends à coudre ici à l'école et il faut beaucoup pratiquer à la maison pour bien réussir. Alors j'ai pris le mercredi et j'ai cousu pour des gens. Cela m'a beaucoup aidé.

La moitié pour travailler.

Rien.

.../4

TABLEAU 7 (Suite)

.../4

Je restais chez moi le matin puis l'après-midi je pratiquais des sports. Raquette, natation (à l'intérieur), bicycle.

Je restais à la maison pour aider ma mère ou faire des travaux personnels.

Je dormais et je travaillais dans mes travaux scolaires.

On peut avoir besoin de repos parfois.

Je nettoyais la maison.

A faire des choses que j'aimerais faire durent la journée mais que l'école ne me permettait pas.

J'allais au hockey ou j'allais voir les films ou je jouais au ping-pong.

Quand je ne venais pas à la journée ouverte, c'est parce que j'étais occupé ailleurs.

J'ai fait quelques travaux scolaires.

Je restais chez moi.

TABLEAU 8

7-Si tu es demeuré à la maison durant la journée ouverte, quelles en sont les raisons ?

J'ai décidé de demeurer à la maison pour compléter mon travail scolaire.	74	18.5 %
J'ai décidé de demeurer à la maison pour me reposer.	55	13.7 %
J'ai décidé de demeurer à la maison pour aider mes parents.	47	11.7 %
Mes parents m'obligeaient à demeurer à la maison.	0	0.0 %
AUTRES	26	6.5 %

TABLEAU 9

8-La journée ouverte devrait-elle être obligatoire ?

Oui	87	21.7 %
Non	311	77.6 %
(pas de réponse)	(3)	(0.7 %)

TABLEAU 10

9-Es-tu d'accord pour qu'on te laisse libre de choisir des ateliers et/ou des activités ?

Oui	397	99.0 %
Non	2	0.5 %
(pas de réponse)	(2)	(0.5 %)

II. La participation des étudiants aux ateliers.

Près de (83%) des étudiants qui ont répondu au questionnaire disent avoir participé à des ateliers pendant la journée ouverte. (tableau 11) Les données consignées au tableau 12 nous indique qu'environ les deux tiers des répondants ont participé, pendant l'année, à un ou deux ateliers. Un certain pourcentage d'étudiants (17%) disent avoir participé à trois ateliers ou plus.

Les répondants ont-ils eu la possibilité de s'inscrire à l'atelier ou aux ateliers de leur choix? On constate à partir du tableau 13 que seulement (62%) des répondants ont pu le faire. Le fait qu'un tiers des répondants n'ont pu choisir les ateliers de leur choix devrait être suffisant pour amener les responsables du projet à réexaminer leurs procédures.

Sur quoi se basaient les étudiants pour choisir un atelier? Selon le tableau 14, pour (68%) des participants, c'était le désir d'apprendre des choses nouvelles. La moitié des étudiants avouent l'avoir fait par intérêt personnel. D'autres croyaient avoir des aptitudes dans un des domaines couverts par un atelier et profitaient alors de l'occasion pour développer ces aptitudes. Un certain nombre d'étudiants (16%) ont été entrainés à choisir un atelier donné par curiosité. Soulignons que le fait de rejoindre des amis ou un professeur n'ont pas été des motifs suffisants pour choisir un atelier et ce, pour la majorité des répondants.

Le tableau 15 ne permet pas de se prononcer vraiment sur l'absentéisme des étudiants aux ateliers. En fait (76.5%) de ceux-ci affirment s'être absentés quelques fois. Il serait peut être plus intéressant de voir quelles sont les raisons qui les ont amenés à s'absenter. On peut dégager au moins quatre motifs invoqués par les répondants: mise à jour de ses cours (31%), la maladie (29.2%), le repos (24.5%) et le travail en dehors de l'école (23.8%). Soulignons que (13.4%) affirment qu'ils se sont absentés parce qu'ils trouvaient les ateliers ennuyeux. Le tableau 17 révèle que (31.3%) des participants affirment avoir eu le désir de changer d'atelier à un moment donné voir même qu'ils ont effectivement changé d'atelier. Le principal motif invoqué est que d'autres ateliers répondaient davantage à leurs intérêts (tableau 18). Le questionnaire ne nous permet cependant pas de dire si le changement a été salutaire pour ceux qui l'ont fait. Par contre, (26.6%) des étudiants disent qu'ils ont changé ou voulaient changer parce qu'ils voulaient voir ce qui se faisait dans d'autres ateliers, enfin pour (22%) des répondants, les ateliers étaient peu intéressants.

Il est intéressant de constater que près de (91%) des participants aux ateliers affirment en être satisfaits (tableau 19). Plus de la moitié des quelques répondants non satisfaits disent que leur insatisfaction vient du fait que les ateliers auxquels ils ont participé, ne répondaient pas à leurs attentes (tableau 20). D'autres expliquent leur insatisfaction par le manque d'organisation (29.4%), par le manque de matériel (20.6%) ou encore parce que l'atelier ressemblait trop aux cours réguliers (20.6%).

Dans la question suivante on demandait à l'étudiant qu'est-ce qu'il faut faire pour que les ateliers soient plus intéressants.Tel que le rapporte le tableau 21 la priorité semble être du côté de l'amélioration des conditions matérielles (39.8%).Environ 30% des répondants ayant participé à un atelier suggèrent soit d'augmenter le nombre de rencontres soit d'augmenter le nombre d'animateurs par atelier. D'autres ont suggéré de diminuer le nombre de participant (26.2%), d'augmenter la fréquence des rencontres (21.1%), faire appel à des étudiants comme animateurs (19.6%), et améliorer les méthodes (20.8%).

Les étudiants sont-ils d'accord pour qu'on les oblige à demeurer dans l'atelier qu'ils ont choisi? Il est assez surprenant de constater que 22% des répondants se disent d'accord avec une telle politique (tableau 22).Ce serait sans doute une bonne façon pour l'étudiant de mieux connaître les copains, d'assurer une certaine stabilité aux ateliers, de compléter ce qu'ils ont entrepris.Il ne faudrait pas oublier, cependant, que 77% sont d'accord pour laisser la liberté de demeurer ou non dans l'atelier choisi.

Le tableau 23 révèle que 12 étudiants ont participé à un atelier animé par des parents. Malgré leur petit nombre on peut croire qu'ils ont été satisfaits puisque tous croient qu'on devrait encourager la participation des parents comme animateurs (tableau 24). Lorsque nous demandons à tous les participants aux ateliers, que ceux-ci soient animés ou non par des parents, si on devrait encourager la participation des

parents comme animateurs des ateliers, ils se disent à 58% favorables à une telle politique (tableau 25). Le lecteur peut facilement déceler les réticences que peuvent entretenir les étudiants face à cette façon de faire.

D'après le tableau 26, 93% des répondants considèrent les ateliers comme suffisamment sérieux pour qu'on leur accorde des unités de certification.

En regard de l'organisation des ateliers et de la participation des étudiants à ces ateliers on ne peut faire autrement que conclure positivement. Les étudiants participent massivement aux ateliers. On ne peut que souhaiter améliorer la situation actuelle comme il a été suggéré au tableau 21, voir à ce que des unités de certification soient accordées pour la participation à ces ateliers et s'assurer que l'étudiant participe à l'atelier de son choix.

TABLEAU 11

10-As-tu participé à des ateliers ?

Oui	332	82.8 %
Non	63	15.7 %
(pas de réponse)	(6)	(1.5 %)

TABLEAU 12

11- A combien d'ateliers différents as-tu participé durant l'année?

	F	%
1:	113	34.0
2:	102	30.7
3:	55	16.6
4:	38	11.4
5:	11	3.3
6:	6	1.8
7:	2	0.6
8 ET PLUS:	0	0.0

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 13

13-As-tu pu t'inscrire à l'atelier ou aux ateliers qui t'intéressaient ?

Oui	249	62.1 %
Non	123	30.7 %
(pas de réponse)	(29)	(7.2 %)

TABLEAU 14

12- Quelle(s) raison(s) motivait(aient) le choix d'un atelier?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
JE VOULAIS APPRENDRE DES CHOSES NOUVELLES:	226	68.1
PAR INTERET PERSONNEL:	159	47.9
J'AVAIS DES APTITUDES DANS CE DOMAINE ET JE VOULAIS POURSUIVRE:	106	31.9
PAR CURIOSITE:	54	16.3
POUR REJOINDRE MES AMIS:	10	3.0
POUR LE PROFESSEUR:	5	1.5
AUTRE:	40	12.0

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10:

As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 15

16- T'es-tu quelquefois absenté de l'atelier?

	F	%
OUI:	254	76.5
NON:	74	22.3

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 16

17- Si la réponse est oui à la question 16, pourquoi?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
POUR ME METTRE A JOUR DANS MES COURS:	86	31.0
PARCE QUE MALADE:	81	29.2
POUR ME REPOSER:	68	24.5
POUR EXECUTER UN TRAVAIL EN DEHORS DE L'ECOLE:	66	23.8
PARCE QUE JE VOULAIS PARTICIPER A UNE ACTIVITE:	45	16.2
PARCE QUE C'ETAIT ENNUYEUX:	37	13.4
POUR SUIVRE OU RETROUVER MES AMIS:	21	7.6
AUTRE:	43	15.5

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 16:

T'es-tu quelquefois absenté de l'atelier?

TABLEAU 17

18- T'est-il arrivé de changer ou de vouloir changer d'atelier en cours de semestre ou de semi-semestre?

	F	%
OUI:	104	31.3
NON:	218	65.7

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 18

19- Si la réponse est oui à la question 18, pourquoi?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
JE VOULAIS VOIR CE QUI SE FAISAIT AILLEURS:	29	26.6
PARCE QUE D'AUTRES ATELIERS REPONDAIENT MIEUX A MES INTERETS:	42	38.5
PARCE QUE DIFFERENT DE CE QUE J'ATTENDAIS:	32	29,4
PARCE QUE PEU INTERESSANT OU MOTIVANT:	24	22.0
PARCE QUE MAL ORGANISE:	13	11.9
PARCE QUE LE GROUPE N'ETAIT PAS INTERESSANT:	13	11.9
POUR SUIVRE OU RETROUVER MES AMIS:	6	5.5
J'AI EU UNE MAUVAISE EXPERIENCE:	3	2.8
AUTRE:	11	10.1

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 18:

T'est-il arrivé de changer ou de vouloir changer d'atelier en cours de semestre ou de demi-semestre?

TABLEAU 19

14- D'une façon globale, es-tu satisfait des ateliers auxquels tu as participé?

	F	%
ENTIEREMENT SATISFAIT:	146	44.0
SATISFAIT:	155	46.7
INSATISFAIT:	27	8.1
ENTIEREMENT INSATISFAIT:	2	0.6

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 20

15- Si tu n'es pas satisfait, pourquoi?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
MANQUE D'ORGANISATION:	10	29.4
MANQUE DE MATERIEL:	7	20.6
PROFESSEUR PAS INTERESSANT:	4	11.8
DIFFERENT DE Cᵉ QUE J'ATTENDAIS:	18	52.9
TROP D'ETUDIANTS:	6	17.6
TROP ACADEMIQUE (RESSEMBLENT TROP AUX COURS):	7	20.6
JE N'AI PAS RETROUVE MES AMIS:	1	2.9
MANQUE DE TEMPS (TROP RAPIDE):	4	11.8
TROP DIFFICILE:	2	5.9
AUTRE:	9	26.5

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "non satisfaisant" à la question 14.

D'une façon globale, es-tu satisfait des ateliers auxquels tu as participé?

entièrement satisfait
satisfait
insatisfait
entièrement insatisfait

TABLEAU 21

21- Pour que les ateliers soient plus intéressants, que faudrait-il faire?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
AMELIORER LES CONDITIONS MATERIELLES:	132	39.8
AUGMENTER LA DUREE:	108	32.5
AUGMENTER LE NOMBRE D'ANIMATEURS PAR ATELIER:	101	30.4
DIMINUER LE NOMBRE DE PARTICIPANTS:	87	26.2
AUGMENTER LA FREQUENCE DES RENCONTRES:	70	21.1
AMELIORER LES METHODES:	69	20.8
FAIRE APPEL A DES ETUDIANTS COMME ANIMATEUR:	65	19.6
FAIRE DAVANTAGE PARTICIPER LES PARENTS:	13	3.9
DIMINUER LE NOMBRE D'ATELIERS:	2	0.6
AUTRE:	34	10.3

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 22

20- Es-tu d'accord pour qu'on t'oblige à demeurer dans l'atelier auquel tu t'es inscrit?

	F	%
OUI:	74	22.3
NON:	257	77.4

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 23

22- As-tu participé à des ateliers animés par des parents?

	F	%
OUI:	12	3.7
NON:	310	96.3

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 24

24- Devrait-on encourager la participation des parents comme animateurs?

	F	%
OUI:	12	100.0
NON:	0	0.0

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 22:

As-tu participé à des ateliers animés par des parents?

TABLEAU 25

24- Devrait-on encourager la participation des parents comme animateurs?

	F	%
OUI	175	58.1
NON	126	41.9

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu oui à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

TABLEAU 26

25- Devrait-on accorder des unités de certification pour les ateliers auxquels tu as participé?

	F	%
OUI	302	93.5
NON:	21	6.5

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 10: As-tu participé à des ateliers?

III. La participation des étudiants aux activités.

Pendant la journée ouverte, les étudiants avaient la possibilité de participer à des activités qui la plupart du temps ne duraient qu'une journée. Le tableau 27 indique que (65.1%) des étudiants ont à un moment ou l'autre participé à des activités. Dans (76.2%) des cas, ces activités étaient organisées par l'école alors (4.6%) des activités ont été des initiatives personnelles des étudiants. Parmi les activités organisées par l'école, on peut observer à la lumière des données du tableau 29 que les films (45.2%) et les sports (38.3%) furent les plus populaires auprès des étudiants. Les activités comme la bibliothèque, les excursions, les visites d'entreprises et les jeux de société ont exercé un certain attrait auprès des étudiants. Le tableau 30 rapporte le type d'activités qui ont été organisées par quelques étudiants. On se rend compte que dans la majorité des cas il s'agit d'activités purement individuelles. Il nous semble y avoir seulement deux activités de groupe qui visaient un but éducatif: le groupe "Orange" qui, par des discussions, amorçait des projets tels que le cyclo-camping. D'autres étudiants se rencontraient pour des excursions en raquette, le tournage de films ou la préparation d'un projet pour l'été.

Le tableau 31 révèle que plus de (93%) des étudiants qui ont participé à des activités en sont satisfaits. Mais pour bon nombre d'entre eux il y a place pour amélioration. Ainsi, (21.2%) des répondants ne sont pas entièrement satisfaits des activités auxquels ils ont participé parce qu'ils ont manqué de temps (tableau 32). On a aussi déploré le manque d'organisation (16.1%)

le trop grand nombre d'étudiants (12.1%), le manque de matériel (10.9%). Seulement (10.9%) affirment que l'activité auquelle ils ait participé était différente de ce qu'ils attendaient.

Qu'est-ce qui motivait les étudiants à choisir telle activité plutôt que telle autre? Le tableau 33 nous démontre que le désir d'apprendre des choses nouvelles amenait (58.6%) des étudiants à choisir une activité donnée. La détente est aussi un motif jugé important par (49%) des répondants. D'autres raisons moins importantes aiguillonnaient le choix des étudiants: la curiosité (21.8%) et le groupe d'amis (11.1%).

Il semble donc que les activités ont été à la fois une façon agréable et utile d'occuper la journée ouverte pour bon nombre d'étudiants. La formule mérite sans doute d'être continuée même s'il y aurait lieu d'apporter certaines améliorations comme le témoigne le tableau 32.

TABLEAU 27

26-As-tu participé à des activités ?		
Oui	261	65.1 %
Non	136	33.9 %
(pas de réponse)	(4)	(1.0 %)

TABLEAU 28

27- Si la réponse est oui à la question 26, étaient-elles organisées:

	F	%
PAR L'ECOLE:	199	76.2
PAR TOI:	12	4.6
LES DEUX:	40	15.3

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 26: As-tu participé à des activités?

TABLEAU 29

28- Parmi les activités organisées par l'école, indique celles auxquelles tu as participé.
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
FILM:	118	45.2
SPORTS:	100	38.3
BIBLIOTHEQUE:	46	17.6
EXCURSIONS:	44	16.9
VISITES D'ENTREPRISE:	34	13.0
JEUX DE SOCIETE:	27	10.3
VISITES D'INFORMATION SCOLAIRE:	20	7.7
CONFERENCES:	13	5.0
AUDITIONS MUSICALES:	37	14.2
AUTRES:	72	27.6

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 26: As-tu participé à des activités?

TABLEAU 30

29-Si tu as organisé des activités par toi-même lors de la journée ouverte, indiques-en quelques-unes.

Travail libre à la bibliothèque dans le but d'étudier en vue des tests du jour suivant.

Rencontres au soleil. Rencontres sous les nuages mais jamais sous la pluie.

Trouver un emploi mais sans le déclarer à l'école.

L'hiver, j'allais faire du ski.

Ping-pong.

Faire en toute liberté à l'extérieur de l'école ce que je faisais à mon activité.

Je fais partie d'un groupe d'étudiant appelé l'"Orange" et nous faisions des réunions pour discuter de projets (cyclo-camping, etc.).

Journée de ski.

Excursion de raquettes, tournage de films, préparation d'un projet pour l'été.

Travail ou lecture à la bibliothèque ou je me rendais à des cours d'appoint. Je pratiquais des sports (extérieur ou intérieur) avec quelques amis à l'école.

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "par toi" à la question 27 :

Si la réponse est oui à la question 26, étaient-elles organisées:

TABLEAU 31

30- D'une façon globale, es-tu satisfait des activités auxquelles tu as participé?

	F	%
ENTIEREMENT SATISFAIT:	126	48.3
SATISFAIT:	117	44.8
INSATISFAIT:	6	2.3
ENTIEREMENT INSATISFAIT:	2	0.8

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 26: As-tu participé à des activités?

TABLEAU 32

31-Si tu n'es pas entièrement satisfait, pourquoi ?

Manque de temps (trop rapide).	29	21.2 %
Manque d'organisation.	22	16.1 %
Trop d'étudiants.	17	12.4 %
Différent de ce que j'attendais.	16	11.7 %
Manque de matériel.	15	10.9 %
Je n'ai pas retrouvé mes amis.	3	2.2 %
Trop difficile.	2	1.5 %
Autre (spécifier).	6	4.4 %

Remarque: Ont été considérés [illegible] tableau les individus qui ont répondu par autre chose que "entièrement" satisfait" à la question :

D'une façon globale [illegible] isfait des activités auxquelles tu as participé ?

Entièrement satisfait ( ), satisfait ( ), insatisfait ( ), entièrement insatisfait ( ).

TABLEAU 33

32- Quelle(s) raison(s) motivait(aient) le choix d'une activité?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
JE VOULAIS APPRENDRE DES CHOSES NOUVELLES:	153	58.6
POUR ME DETENDRE:	128	49.0
PAR CURIOSITE:	57	21.8
POUR REJOINDRE MES AMIS:	29	11.1
POUR LE PROFESSEUR:	5	1.9
AUTRE:	36	13.8

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 26: As-tu participé à des activités?

IV. La participation des étudiants à la récupération.

Durant la journée ouverte, certains étudiants étaient en récupération. Le tableau 34 fournit des informations quant au nombre et au pourcentage d'étudiants qui sont allés en récupération. Les données indiquent que (46.4%) des étudiants sont allés en récupération.

Les raisons invoquées pour aller en récupération sont résumées dans le tableau 35. Nous remarquons que la principale raison invoquée fut "j'en sentais le besoin" (65.1%). Outre cette raison, (52.2%) des étudiants disent qu'ils y sont allés parce qu'ils voulaient approfondir certaines choses. Un certain pourcentage d'étudiants (20.4%) disent qu'on leur a fortement suggéré d'y aller, alors que (13.4%) des étudiants révèlent avoir été obligé d'y aller. En outre, (5.4%) des étudiants invoquent d'autres raisons.

Le tableau 36 révèle que (60%) des étudiants sont allés en récupération 8 mercredis ou moins alors que (37%) disent y être allés 16 mercredis ou plus.

Lorsque nous demandons aux étudiants si la récupération fut utile, (93.6%) de ceux-ci disent que ce fut utile ou très utile. Parmi les étudiants qui jugent la récupération utile ou très utile, (64.3%) disent que c'est dû au fait qu'ils ont eu les réponses à leurs questions, (68.6%) disent que les explications étaient plus claires, (45.4%) indiquent qu'ils ont pu préparer un examen, (36%) avouent qu'ils ont pu faire du travail supplémentaire qui les intéressait, et enfin (14.6%) disent qu'ils ont pu se faire aider par les

autres élèves.

Les étudiants qui jugent la récupération comme inutile (cf. tableau 39) invoquent les raisons suivantes: "explications insuffisantes" (44.4%), "trop d'élèves" (33.3%) "je n'ai pas eu réponse à mes questions" (33.3%) et "trop court" (11.1%).

Il semble donc que la récupération a été utile pour la majorité des étudiants inscrits parce qu'elle répondait à leurs attentes et à leurs besoins. Cependant, le taux de fréquentation fut moyen.

TABLEAU 34

37-Es-tu allé en récupération ?

Oui	186	46.4 %
Non	199	49.6 %
(pas de réponse)	(16)	(4.0 %)

TABLEAU 35

42- Si la réponse est oui à la question 37, pourquoi?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
J'EN SENTAIS LE BESOIN:	121	65.1
JE VOULAIS APPROFONDIR CERTAINES CHOSES:	97	52.2
ON ME L'A FORTEMENT SUGGERE:	38	20.4
ON M'A OBLIGE:	25	13.4
AUTRE:	10	5.4

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 37:

Es-tu allé en récupération?

TABLEAU 36

38- Si la réponse est oui à la question 37, combien de fois y es-tu allé?

	F	%
QUELQUES MERCREDIS:	91	48.9
UN DEMI-SEMESTRE (8 MERCREDIS):	21	11.3
DEUX DEMI-SEMESTRES (16 MERCREDIS):	26	14.0
TROIS DEMI-SEMESTRES (24 MERCREDIS):	20	10.8
TOUS LES DEMI-SEMESTRES (32 MERCREDIS):	24	12.9

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 37: Es-tu allé en récupération?

TABLEAU 37

39- Etait-ce utile?

	F	Z
TRES UTILE:	122	65.6
UTILE:	52	28.0
INUTILE:	5	2.7
TRES INUTILE:	3	1.6
PAS D'OPINION:	3	1.6

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 37: Es-tu allé en récupération?

TABLEAU 38

40- Si tu as trouvé la récupération utile ou très utile, pourquoi?
N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
J'AI EU LES REPONSES A MES QUESTIONS:	119	64.3
LES EXPLICATIONS ETAIENT PLUS CLAIRES:	127	68.6
J'AI PREPARE MON EXAMEN:	84	45.4
J'AI PU FAIRE DU TRAVAIL SUPPLEMENTAIRE QUI M'INTERESSAIT:	67	36.2
J'AI PU ME FAIRE AIDER PAR LES AUTRES ELEVES:	27	14.6
AUTRE:	21	11,4

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "très utile" et "utile" à la question 39:

Etait-ce utile?
- Très utile
- Utile
- Inutile
- Très inutile
- Pas d'opinion

TABLEAU 39

41- Si tu n'as pas trouvé la récupération utile, pourquoi?
N.B Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

	F	%
EXPLICATIONS INSUFFISANTES:	4	44.4
TROP D'ELEVES:	3	33.3
JE N'AI PAS EU REPONSE A MES QUESTIONS:	3	33.3
TROP COURT:	1	11.1
AUTRE:	3	33.3

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "inutile" et "très inutile" à la question 39:

Etait-ce utile?

très utile
utile
inutile
très inutile
pas d'opinion

V. La participation des étudiants à l'exploration professionnelle.

Durant la journée ouverte, les étudiants pouvaient s'inscrire à l'exploration professionnelle.

Le tableau 40 indique que (17%) des étudiants ayant répondu au questionnaire étaient inscrits à l'exploration professionnelle.

Le tableau 41 fournit des données quant à la fréquence de participation à ce secteur. Les données indiquent que (69.1%) des étudiants inscrits y sont allés 16 mercredis ou plus. Seulement (13.2%) des étudiants n'y sont allés que quelques mercredis.

Lorsque nous demandons aux étudiants s'ils se sont absentés de l'exploration professionnelle et le pourquoi de ces absences, (17.6%) disent "qu'ils n'aimaient pas cela", (13.6%) mentionnent "qu'ils aimaient faire autre chose", et (17.6%) des étudiants disent que ce fut pour d'autres raisons.

Lorsque nous demandons aux étudiants ce que l'exploration professionnelle leur a apporté, (39.7%) disent qu'ils ont appris des choses intéressantes sans avoir l'idée de s'inscrire dans ce secteur, (16.2%) indiquent que cela leur a permis de confirmer leur choix d'option professionnelle, (8.8%) revèlent qu'ils ont pu modifier leur choix d'option, alors que (5.9%) disent que cela les a décidés à ne pas s'inscrire au secteur professionnel.

Les données sur l'exploration professionnelle nous permettent de conclure que celle-ci a eu un effet positif sur les étudiants qui étaient inscrits. Il semble que l'impact majeur se situe au plan de l'acquisition de connaissances.

TABLEAU 40

33-Etais-tu inscrit à l'exploration professionnelle ?

Oui	68	17.0 %
Non	308	76.8 %
(pas de réponse)	(25)	(6.2 %)

TABLEAU 41

34- Si la réponse est oui à la question 33, combien de fois y es-tu allé?

	F	%
QUELQUES MERCREDIS:	9	13.2
UN DEMI-SEMESTRE (4 MERCREDIS):	6	8.8
DEUX DEMI-SEMESTRES (16 MERCREDIS):	11	16.2
TROIS DEMI-SEMESTRES (24 MERCREDIS):	16	23.5
TOUS LES SEMESTRES (32 MERCREDIS):	20	29.4

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 33: Etais-tu inscrit à l'exploration professionnelle?

TABLEAU 42

35- Si tu t'es absenté de l'exploration, pourquoi?

	F	%
JE N'AIMAIS PAS CELA:	12	17.6
JE N'EN AVAIS PAS BESOIN:	2	2.9
J'AIMAIS MIEUX FAIRE AUTRE CHOSE:	9	13.2
J'AIMAIS MIEUX NE PAS VENIR A L'ECOLE LE MERCREDI:	1	1.5
PARCE QUE C'ETAIT L'APRES-MIDI:	0	0.0
AUTRE:	12	17.6

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 33: Etais-tu inscrit à l'exploration professionnelle?

TABLEAU 43

36- L'exploration m'a permis de:

	F	%
CONFIRMER MON CHOIX D'OPTION PROFESSIONNELLE:	11	16.2
MODIFIER MON CHOIX D'OPTION PROFESSIONNELLE:	6	8.8
DECIDER DE NE PAS M'INSCRIRE AU SECTEUR PROFESSIONNEL:	4	5.9
D'APPRENDRE DES CHOSES INTERESSANTES SANS AVOIR L'IDEE DE M'INSCRIRE AU SECTEUR PROFESSIONNEL:	27	39.7

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 33:

Etais-tu inscrit à l'exploration professionnelle?

VI. Les étudiants et la journée ouverte dans son ensemble.

Le tableau 44 indique que dans l'ensemble la journée ouverte est vue comme excellente façon d'occuper le temps. En effet, nous remarquons que (15.2%) seulement des étudiants affirment perdre leur temps lors de la journée ouverte.

D'après les données, les étudiants semblent considérer la journée ouverte comme une façon de passer le temps (59.9%) mais aussi comme une façon valable d'utiliser leur temps (87%), et qui leur procure l'occasion de se détendre (75.8%). Pour certains, la journée ouverte s'apparente à une journée de congé (43.4%) alors que pour d'autres c'est une façon de flâner sans être pourchassé (39.2%).

Les données consignées au tableau 45 révèlent que les étudiants, et ce dans une large proportion (85.3%), affirment avoir appris des choses diverses. Dans une proportion un peu moindre (71%) révèlent avoir acquis une culture générale plus grande, alors que (70.8%) avouent avoir fait des choses qu'ils n'avaient jamais faites auparavent.

Les données du tableau 45 révèlent en outre que seulement (35.2%) des étudiants avouent avoir accru leurs connaissances dans les arts, alors que (36.7%) des étudiants disent avoir accru leurs connaissances dans les disciplines académiques. Certains étudiants (10.7%) disent que la journée ouverte leur a permis de découvrir "que seuls les cours sont importants".

Le tableau 46 indique que la journée ouverte a permis aux étudiants à faire des choses qui les intéressaient (85.2%) de jouir des avantages de leur vie d'étudiants (77.8%), de découvrir que l'école peut être autre chose qu'une boîte de cours (77.8%),de vivre dans une atmosphère plus accueillante et plus humaine (77.6%) et de trouver l'école plus humaine (74.1%).

Le tableau 46 révèle en outre qu'un certain pourcentage d'étudiants (63.1%) disent se sentir quelqu'un et non simplement un numéro matricule. Cependant (32.3%) des étudiants disent que tel n'est pas le cas.

Sur le plan intérêt manifesté vis-à-vis l'école, (59.1%) des étudiants disent que la journée ouverte leur a permis de l'être davantage alors que (35.9%) avouent ne pas avoir été influencés par la journée ouverte. En outre, (55.9%) des étudiants révèlent que la journée ouverte leur a permis de se sentir "chez soi" à l'école. Les données révèlent également que (52.6%) des étudiants disent moins s'absenter des cours. Quant à la dimension intérêt vis-à-vis les cours réguliers, les opinions sont partagées. En effet, (49.4%) des étudiants disent que la journée ouverte leur a permis de trouver plus d'intérêt vis-à-vis des cours réguliers alors que (45.6%) des étudiants avouent que tel n'est pas le cas. Dans le même sens, (45.4%) des étudiants disent aimer plus l'école grâce à la journée ouverte alors que (49.4%) disent que non. Un certain pourcentage d'étudiants (31.4%) disent mieux respecter les règlements de l'école alors que (63.3%) révèlent que tel n'est pas le cas.

Un certain pourcentage d'étudiants (33.4%) avouent être plus motivés

à étudier alors que (61.8%) disent que la journée ouverte ne les a pas touchés sous cette dimension.

Le tableau 47 révèle que la journée ouverte fut l'occasion pour les étudiants, d'une part de rencontrer des amis (84.5%), d'autre part de se faire de nouveaux amis (71.8%), et enfin de mieux connaître les autres (64.3%).

Les données présentées dans le tableau 48 indiquent que la journée ouverte fut une occasion pour (61.8%) des étudiants de rencontrer des professeurs, et de découvrir des professeurs humains (58.6%). Le tableau 48 révèle en outre que la journée ouverte a permis aux étudiants de faire valoir leurs idées et suggestions (47.4%), et de découvrir que les professeurs pouvaient tenir compte de ces idées et suggestions (57.9%). La journée ouverte aurait également permis aux étudiants (55.9%) d'apprécier davantage les efforts des professeurs dans les autres journées, et partant d'être plus positifs vis-à-vis ceux-ci durant ces journées (55.1%).

Compte tenu de ce qui précède il est curieux de constater que (45.9%) des étudiants disent davantage apprécier les professeurs alors que (49.1%) disent que tel n'est pas le cas.

Comme les données du tableau 49 l'indiquent, la journée ouverte a permis aux étudiants de prendre leurs responsabilités (87.8%). De plus, (32.3%) des étudiants affirment que ce fut l'occasion de prendre leur liberté en main, et (80%) disent que de fait ils se sont sentis plus libre. Un certain

pourcentage d'étudiants (70.3%) révèlent que la journée ouverte leur a permis de faire preuve d'initiative alors que (25.4%) disent que tel n'est pas le cas.

Le tableau 49 révèle en outre que (77.8%) des étudiants avouent mieux comprendre l'importance d'une discipline personnelle.

Le tableau 50 indique que (53.6%) des étudiants avouent que la journée ouverte leur a permis de mieux connaître le milieu extérieur à l'école, (40.6%) de ceux-ci disent cependant que tel n'est pas le cas. En outre, (37.7%) des étudiants disent que la journée ouverte fut l'occasion de vivre des expériences dans le milieu du travail alors que (27.2%) disent que ce ne fut pas le cas.

Comme le suggère le tableau 51 la journée ouverte a permis à l'étudiant de mieux se connaître (57.1%), de découvrir des talents (64.6%) et surtout d'exercer ces talents (71.8%). Cependant, pour (65.1%) des étudiants, la journée ouverte ne lui a pas permis de découvrir ce qu'ils aimeraient faire plus tard.

Que peut-on conclure de l'impact de la journée ouverte sur les étudiants? Tout d'abord la journée ouverte apparait aux étudiants comme une excellente façon d'occuper leur temps, de faire des choses valables ainsi qu'une occasion de se détendre. De plus, la journée ouverte favoriserait l'apprentissage de choses diverses mais pas nécessairement de type académique. En outre, la journée ouverte se révèle en soi comme un excellent facteur de motivation et d'intérêt; les étudiants se sentent quelqu'un, jouissent davantage de leur vie

d'étudiants, ne considèrent pas l'école comme une boîte de cours mais comme un milieu plus accueillant, humain et personnalisé. La journée ouverte aurait également un effet positif auprès de certains étudiants sur la dimension intérêt vis-à-vis l'école lequel se manifesterait par un plus grand respect des règlements de l'école et une plus grande motivation à l'étude.

Les données indiquent également que la journée ouverte se présente comme une occasion de consolider les contacts sociaux entre étudiants ainsi qu'une occasion pour en établir de nouveaux. Elle favorisait également de meilleurs contacts entre les étudiants et les professeurs ces derniers étant perçus comme plus humains, plus ouverts aux idées et suggestions émanant des étudiants. Il en résulterait une plus grande appréciation des professeurs.

La journée ouverte se présente comme un excellent moyen pour l'étudiant de prendre ses responsabilités et d'exercer sa liberté ce qui aurait pour effet d'amener l'étudiant à mieux comprendre l'importance d'une discipline personnelle. La journée ouverte semble permettre aux étudiants de mieux se connaître, de découvrir et d'exercer leurs potentialités.

Sous la dimension ouverture sur le milieu extérieur, il semble que la journée ouverte n'a pas eu l'effet attendu.

TABLEAU 44

		LA JOURNEE OUVERTE M'A PERMIS	LA JOURNEE OUVERTE NE M'A PAS PERMIS	PAS DE REPONSE
46	de passer le temps	59.9%	35.2%	5.0%
51	d'utiliser mon temps de façon valable	87.0%	9.5%	3.5%
55	de me détendre	75.8%	20.0%	4.2%
67	de jouir d'une journée de congé	43.4%	51.6%	5.0%
74	de flâner sans être pourchassé	39.2%	55.6%	5.2%
79	de perdre mon temps	15.2%	80.0%	4.7%

TABLEAU 45

		LA JOURNEE OUVERTE M'A PERMIS	LA JOURNEE OUVERTE NE M'A PAS PERMIS	PAS DE REPONSE
47	d'apprendre des choses diverses	85.3%	11.2%	3.5%
56	de vivre des expériences enrichissantes	63.1%	32.9%	4.0%
65	de découvrir que seuls les cours sont importants	10.7%	83.0%	6.2%
66	d'acquérir une culture générale plus grande	71.1%	23.9%	5.0%
83	d'accroître mes connaissances dans les arts	35.2%	59.6%	5.2%
84	d'accroître mes connaissances dans les disciplines académiques	36.7%	58.1%	5.2%
86	de faire des choses que je n'avais jamais faites auparavant	70.8%	25.7%	3.5%

TABLEAU 46

		LA JOURNEE OUVERTE M'A PERMIS	LA JOURNEE OUVERTE NE M'A PAS PERMIS	PAS DE REPONSE
48	de faire des choses qui m'intéressaient	85.5%	10.5%	3.7%
57	de trouver de l'intérêt à l'école	59.1%	35.9%	5.0%
61	d'aimer plus l'école	45.4%	49.4%	5.2%
68	de trouver l'école plus humaine	74.1%	20.7%	5.2%
69	de me sentir quelqu'un et non simplement un numéro matricule	63.1%	32.2%	4.7%
70	de me trouver "chez moi" à l'école	55.9%	39.7%	4.5%
72	d'être plus motivé à étudier	33.4%	61.8%	4.7%
73	de découvrir que l'école peut être autre chose qu'une boîte de cours	77.8%	17.5%	4.7%
80	de jouir des avantages de ma vie d'étudiant	77.8%	17.0%	5.2%
90	de trouver plus d'intérêt dans les cours réguliers	49.4%	45.6%	4.9%
96	de vivre dans une atmosphère plus accueillante et plus humaine	77.4%	18.0%	4.5%
91	de moins s'absenter des cours réguliers	52.6%	42.9%	4.5%
98	de mieux respecter les règlements de l'école	31.4%	63.3%	5.2%

TABLEAU 47

		LA JOURNEE OUVERTE M'A PERMIS	LA JOURNEE OUVERTE NE M'A PAS PERMIS	PAS DE REPONSE
49	de rencontrer des amis	84.5%	11.5%	4.0%
54	de mieux connaître les autres	64.3%	30.7%	5.0%
64	de me faire de nouveaux amis	71.8%	23.2%	5.0%

TABLEAU 48

		LA JOURNEE OUVERTE M'A PERMIS	LA JOURNEE OUVERTE NE M'A PAS PERMIS	PAS DE REPONSE
50	de rencontrer des professeurs	61.8%	33.4%	4.7%
62	d'apprécier plus les professeurs	45.9%	49.1%	5.0%
79	de découvrir des professeurs humains	58.6%	35.7%	5.7%
82	de faire valoir mes idées, mes suggestions	47.4%	47.4%	5.2%
92	d'être plus positif vis à vis des professeurs durant les quatre autres journées	55.1%	39.9%	5.0%
93	d'apprécier davantage les efforts des professeurs durant les quatre autres journées	55.9%	38.9%	5.2%
94	de découvrir que les professeurs peuvent tenir compte de mes idées, opinions et suggestions	57.9%	37.9%	4.2%

TABLEAU 49

		LA JOURNEE OUVERTE M'A PERMIS	LA JOURNEE OUVERTE NE M'A PAS PERMIS	PAS DE REPONSE
58	de me sentir plus libre	80.0%	16.0%	4.0%
63	de faire preuve d'initiative	70.3%	25.4%	4.2%
75	de prendre ma liberté en main	82.3%	13.5%	4.2%
76	de prendre mes responsabilités	87.7%	7.5%	4.7%
99	de mieux comprendre l'importance d'une discipline personnelle	77.8%	18.0%	4.2%

TABLEAU 50

		LA JOURNEE OUVERTE M'A PERMIS	LA JOURNEE OUVERTE NE M'A PAS PERMIS	PAS DE REPONSE
77	de travailler à l'extérieur	27.2%	66.6%	6.2%
95	de mieux connaître le milieu extérieur à l'école	53.6%	40.6%	5.7%
97	de vivre des expériences dans le milieu du travail	37.7%	55.9%	6.5%

TABLEAU 51

		LA JOURNEE OUVERTE M'A PERMIS	LA JOURNEE OUVERTE NE M'A PAS PERMIS	PAS DE REPONSE
52	de me découvrir des talents	64.6%	31.7%	3.7%
53	d'éxercer mes talents	71.8%	23.4%	3.7%
59	de mieux me connaître	57.1%	39.4%	3.5%
60	de découvrir ce que j'aimerais faire plus tard	30.4%	65.1%	4.5%

VII. Prospectives.

Lorsque nous demandons aux étudiants de placer en ordre d'importance certains objectifs que pourrait poursuivre une polyvalente, nous obtenons les données consigées au tableau 51. Nous remarquons que les deux choix jugés les plus importants sont dans l'ordre: "celle qui consacre sont temps à développer l'initiative, l'esprit de décision etc...", et "celle qui essaie de développer tous les talents de l'étudiant quelque soit le domaine". Les deux choix jugés les moins importants sont: "celle qui insiste pour que les étudiants obtiennent de bons résultats scolaires" et "celle qui laisse à l'étudiant la possibilité de faire ce qu'il veut durant la journée". Les objectifs "celle qui trouve des emplois pour ses étudiants" et "celle qui offre beaucoup d'activités à ses étudiants" sont considérés comme d'importance moyenne.

TABLEAU 51

45-Les énoncés suivants réfèrent à des objectifs que pourrait poursuivre une polyvalente. Nous te demandons de classifier ces objectifs du plus important au moins important. Vous inscrivez le chiffre 1 (un) pour le plus important, le chiffre 2 (deux) pour le suivant, ainsi de suite jusqu'à 6.

	1	2	3	4	5	6	pdr
Celle qui insiste pour que les étudiants obtiennent de bons résultats scolaires.	55	49	73	66	52	86	20
	13.7%	12.2%	18.2%	16.5%	13.0%	21.4%	5.0%
Celle qui trouve des emplois pour ses étudiants.	43	26	53	86	94	79	20
	10.7%	6.5%	13.2%	21.4%	23.4%	19.7%	5.0%
Celle qui offre beaucoup d'activités à ses étudiants.	24	28	83	101	109	38	18
	6.0%	7.0%	20.7%	25.2%	27.2%	9.5%	4.5%
Celle qui laisse à l'étudiant la possibilité de faire ce qu'il veut durant la journée.	49	43	46	44	57	143	19
	12.2%	10.7%	11.5%	11.0%	14.2%	35.7%	4.7%
Celle qui essaie de développer tous les talents de l'étudiant quel que soit le domaine.	82	125	87	46	33	10	18
	20.4%	31.2%	21.7%	11.5%	8.2%	2.5%	4.5%
Celle qui consacre surtout son temps à développer chez l'étudiant des qualités humaines telles que l'initiative, l'esprit de décision, la débrouillardise, etc.	148	112	38	33	32	20	18
	36.9%	27.9%	9.5%	8.2%	8.0%	5.0%	4.5%

pdr: pas de réponse

DEUXIEME PARTIE

DESCRIPTION DES DONNEES FOURNIES PAR LES PARENTS

I. La connaissance du projet 4 et 1 chez les parents.

Une première série d'énoncés visait à recueillir de l'information sur la connaissance que les parents ont du projet 4 et 1 ainsi que sur la provenance de cette information.

La première question considérée concerne la connaissance du projet 4 et 1 pris dans son ensemble et les données sont présentées dans le tableau 52. Le tableau 52 révèle que la presque totalité des parents (93.1%) ayant retourné le questionnaire disent connaître le projet 4 et 1 mis en place à la polyvalente de Charlesbourg. Les neuf (9) parents qui répondent dans la négative disent cependant à une question subséquente qu'ils aimeraient le connaître (tableau 53).

La deuxième question concerne d'une façon plus particulière la journée ouverte. En fait, elle consiste à demander aux parents s'ils sont au courant de ce qui se passe pendant cette journée. Le tableau 54 révèle que globalement (86%) des parents sont au courant de ce qui se passe pendant la journée ouverte. La presque totalité de ces parents se recrutent parmi ceux qui ont répondu dans l'affirmative à la question précédente (tableau 55). Un certain pourcentage de parents (10.7%) avouent ne pas être au courant. Il est à remarquer que environ (7%) des parents qui disent connaître le projet 4 et 1 avouent ne pas savoir ce qui se passe pendant la journée ouverte.

Lorsqu'à une autre question nous demandons aux parent si leur enfant les tient au courant de ce qu'il fait durant la journée ouverte, nous obtenons sensiblement les mêmes résultats qu'à la question précédente (tableau 56). En effet (86%) des parents indiquent que leur enfant les tient au courant de ce qu'il fait lors de la journée ouverte alors que (10.7%) mentionnent que tel n'est pas le cas. Il est à remarquer que (90.1%) des parents qui disent connaître le projet 4 et 1 affirment que leur enfant les informe. Seulement (22.2%) des parents disant ne pas connaître le projet avouent que leur enfant les informe (tableau 57).

Lorsque nous demandons aux parents si la polyvalente les a informés de la journée ouverte, nous obtenons les résultats consignés au tableau 58. Une analyse du tableau 59 indique que (76%) des parents qui connaissent le projet 4 et 1 révèlent avoir été informés de la journée ouverte par la polyvalente alors que (21.5%) de ceux-ci indiquent ne pas avoir été informés. La majorité des parents (66.7%) qui disent ne pas connaître le projet disent également ne pas avoir été informés de la journée ouverte.

Il semble donc à la lumière de ces données, que les parents connaissent le projet 4 et 1. Les données ne nous permettent cependant pas de dire juqu'où va cette connaissance. Il semble que cette connaissance est reliée à la fois à l'information fournie par la polyvalente et les échanges des parents avec leur enfant. Les données recueillies laissent cependant croire que cette connaissance est plus fortement reliée aux échanges qu'ont les parents avec leur enfant qu'à l'information qu'a pu leur fournir la polyvalente.

TABLEAU 52

1- Connaissez-vous le projet 4 et 1 mis en place à la polyvalente de Charlebourg?

	F	%
OUI	121	93.1
NON	9	6.9

TABLEAU 53

Aimeriez-vous connaître le projet 4 et 1 mis en place à la polyvalente de Charlebourg?

Connaissez-vous le projet 4 et 1 mis en place à la polyvalente de Charlebourg?

question 2 / question 1	PAS DE REPONSE		OUI		NON	
	F	%	F	%	F	%
OUI	59	48.8	50	41.3	12	9.9
NON	0	0	9	100	0	0

TABLEAU 54

4- Etes-vous au courant de ce qui se passe pendant la journée ouverte?

	F	%
OUI	112	86.2
NON	14	10.8

TABLEAU 55

Etes-vous au courant de ce qui se passe pendant la journée ouverte?

Connaissez-vous le projet 4 et l mis en place à la polyvalente de Charlebourg?

question 4 / question 1	PAS DE REPONSE		OUI		NON	
	F	%	F	%	F	%
OUI	3	2.5	110	90.9	8	6.6
NON	1	11.1	2	22.2	6	66.7

TABLEAU 56

5- Votre enfant vous tient-il au courant de ce qu,il fait durant la journée ouverte?

	F	%
OUI	112	86.2
NON	15	11.5

TABLEAU 57

Votre enfant vous tient-il au courant de ce qu,il fait durant la journée ouverte?

Connaissez-vous le projet 4 et l mis en place à la polyvalente de Charlebourg?

question 5 / question 1	PAS DE REPONSE		OUI		NON	
	F	%	F	%	F	%
OUI	2	1.7	109	90.1	10	8.3
NON	1	11.1	3	33.3	5	55.5

TABLEAU 58

3- Au cours de l'année, la polyvalente vous a-t-elle informé de la journée ouverte?

	F	%
OUI	94	72.3
NON	32	24.6

TABLEAU 59

Au cours de l'année, la polyvalente vous a-t-elle informé de la journée ouverte?

Connaissez-vous le projet 4 et 1 mis en place à la polyvalente de Charlebourg? (question 3 / question 1)	PAS DE REPONSE		OUI		NON	
	F	%	F	%	F	%
OUI	3	2.5	92	76	2.6	21.5
NON	1	11.1	2	22.2	6	66.7

II. La participation des parents à la journée ouverte.

Une deuxième série de questions portait sur la "participation des parents" à la journée ouverte.

Dans une première question, nous demandons aux parents si la polyvalente les a invités à participer à la journée ouverte. Le tableau 60 indique que très peu de parents ont répondu dans l'affirmative à cette question. En effet, seulement (22%) des parents mentionnent avoir été invités à participer. Il est à remarquer que la grande majorité de ceux-ci disent connaître déjà le projet 4 et 1 (tableau 61).

Dans une deuxième question, nous demandons aux parents s'ils sont allés voir ce qui se passait à la journée ouverte. Les données sont plus négatives que celles de la question précédente. En effet, le tableau 62 révèle qu'un infime pourcentage de parent (6%) sont allés voir ce qui se passait à la journée ouverte.

Dans une troisième question, nous demandons aux parents s'ils aimeraient participer à la journée ouverte comme animateur. Les données relatives à cette question sont consignées au tableau 63 et nous indiquent que (12%) seulement des parents aimeraient agir comme animateur dans le cadre de la journée ouverte. D'autre part environ (14%) des parents disent ne pas savoir alors que environ (67%) révèlent ne pas vouloir participer comme animateur.

Dans une quatrième question, nous demandons aux parents s'ils aimeraient venir à la journée ouverte comme participant. Le tableau 64 révèle que environ (44%) des parents aimeraient être participants, (17.6%) sont indécis et environ (34%) disent ne pas vouloir être participants.

Ces données semblent indiquer d'une part que l'on a trop peu insister auprès des parents pour qu'ils participent à la journée ouverte. Cette hypothèse est davantage soutenue lorsque l'on considère les réponses aux questions portant sur la participation à la journée ouverte comme participant ou animateur. Il semble se dégager de ces réponses une nette préférence pour les parents à venir à la journée ouverte comme participant (44%) plutôt que comme animateur (12%).

TABLEAU 60

6- Avez-vous été invité à participer à la journée ouverte?

	F	%
OUI	29	22.3
NON	100	76.9

TABLEAU 61

Avez-vous été invité à participer à la journée ouverte?

Connaissez-vous le projet 4 et 1 mis en place à la polyvalente de Charlebourg?

question 6 / question 1	PAS DE REPONSE		OUI		NON	
	F	%	F	%	F	%
OUI	1	0.8	27	22.3	93	76.9
NON	0	0.0	2	22.2	7	77.8

TABLEAU 62

7- Etes-vous allés voir ce qui se passe à la journée ouverte?

	F	%
OUI	8	6.2
NON	121	93.1

TABLEAU 63

20- Aimeriez-vous participer à la journée ouverte en tant qu'animateur d'atelier?

	F	%
OUI	16	12.3
NON	87	66.9
JE NE SAIS PAS	18	13.8

TABLEAU 64

19- Aimeriez-vous participer à la journée ouverte en tant que participant?

	F	%
OUI	57	43.8
NON	44	33.8
JE NE SAIS PAS	23	17.7

III. La perception des parents de la participation de leur enfant à la journée ouverte.

Une troisième série de questions portait sur le degré de participation des enfants à la journée ouverte tel que perçu par les parents ainsi que sur l'encouragement à la participation prodigué par les parents.

Une première question concerne le degré de participation des enfants à la journée ouverte. Les données du tableau 65 indiquent que environ (68%) des parents disent que leur enfant participe toujours ou presque toujours à la journée ouverte. Seulement (9%) des parents avouent que leur enfant ne participe jamais à la journée ouverte. Environ (3%) des parents révèlent ne pas savoir.

Le tableau 66 révèle que les parents qui indiquent la participation fréquente de leur enfant à la journée ouverte sont ceux qui se disent informés par leur enfant. La majorité des parents qui disent ne pas être informés de la journée ouverte disent que celui-ci ne participe que parfois ou jamais à la journée ouverte.

Quant au degré d'encouragement à la participation prodigué par les parents un pourcentage assez élevé de ceux-ci (87%) mentionnent encourager leur enfant à participer à la journée ouverte alors que (9%) seulement des parents disent ne pas les encourager (tableau 67). Parmi ceux qui disent ne pas encourager leur enfant à participer à la journée ouverte, il y en a 6 (50%)

qui invoquent la raison "Je ne suis pas au courant" et 3 (25%) qui invoquent la raison "C'est une perte de temps" (tableau 68).

Ces données semblent révéler une implication des parents quant à la participation de leur enfant aux activités de l'école que cette participation soit formelle et obligatoire (enseignement régulier) ou informelle et libre (journée ouverte). Cependant, les données ne nous permettent pas de déterminer si cet encouragement révèle un aspect positif face à la journée ouverte ou s'il est l'indice d'une crainte des parents de voir leur enfant perdre son temps.

D'autre part, nous ne savons pas si la participation des enfants à la journée ouverte telle que vue par les parents est due à l'encouragement de ceux-ci.

TABLEAU 65

8- Votre enfant participe-t-il à la journée ouverte?

	F	%
TOUJOURS	54	41.5
PRESQUE TOUJOURS	34	26.2
PARFOIS	22	16.9
JAMAIS	12	9.2
JE NE SAIS PAS	4	3.1

TABLEAU 66

Votre enfant participe-t-il à la journée ouverte?

question 8 / question 5	PAS DE REPONSE		TOUJOURS		PRESQUE TOUJOURS		PARFOIS		JAMAIS		JE NE SAIS PAS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PAS DE REPONSE	0	0	0	0	0	0	1	33.3	2	66.7	0	0
OUI	4	3,6	54	48.2	33	29.5	17	15.2	4	3.6	0	0
NON	0	0	0	0	1	6.7	4	26.7	6	40.0	4	26.7

Votre enfant vous tient-il au courant de ce qu'il fait durant la journée ouverte?

TABLEAU 67

10- Encouragez-vous votre enfant à participer à la journée ouverte?

	F	%
OUI	114	87.7
NON	12	9.2

TABLEAU 68

Si vous avez répondu non à la question 10, pourquoi?

Encouragez-vous votre enfant à participer à la journée ouverte?

question 11 / question 10	PAS DE REPONSE		JE NE SUIS PAS AU COURANT		C'EST UNE PERTE DE TEMPS	
	F	%	F	%	F	%
PAS DE REPONSE	3	75	1	25	0	0
OUI	111	97.4	1	0.9	2	1.8
NON	3	25	6	50	3	25

IV. L'impact de la journée ouverte selon les parents.

Une quatrième série de questions s'adressait à l'impact du projet 4 et 1 sur les dimensions intérêt vis-à-vis la journée ouverte, intérêt et motivation vis-à-vis l'école, rendement scolaire, et apprentissage divers.

Dans une première question, nous demandons aux parents d'indiquer le degré d'intérêt que suscite la journée ouverte auprès de leur enfant. Comme le tableau 69 l'indique (80%) des parents disent que leur enfant semble intéressé à la journée ouverte. Il est à remarquer que (89.3%) de ceux -ci sont des parents qui disent être informés de ce qui se passe à la journée par leur enfant (tableau 70). Environ (15%) des parents disent que leur enfant ne semble pas intéressé alors que (5%) environ disent ne pas savoir.

Quant à la dimension rendement scolaire auquelle s'adresse une deuxième question, les données présentées dans le tableau 71 indiquent que (38%) des parents semblent croire que leur enfant présente une amélioration. Un pourcentage sensiblement équivalent de parents (33%) disent par contre qu'il n'y a pas d'amélioration du rendement scolaire alors que environ (21%) disent ne pas savoir.

Sous la dimension apprentissage divers, le tableau 72 révèle que (76%) des parents disent que leur enfant a appris des choses durant la journée ouverte alors que (12%) seulement des parents indiquent que tel n'est pas le cas. Un certain pourcentage de parents (6%) avouent ne pas savoir.

Dans une autre question, nous demandons aux parents si leur enfant pratique à la maison ce qu'il a appris durant la journée ouverte. Le tableau 73 indique que (56%) disent que leur enfant pratique à la maison ce qu'il a appris durant la journée ouverte alors que (32%) de ceux-ci disent que tel n'est pas le cas. Un faible pourcentage de parents (5%) avouent ne pas savoir.

Quant à la question portant sur l'attitude de leur enfant face à l'école, le tableau 74 révèle que de fait leur enfant manifeste une meilleure attitude depuis qu'il participe à la journée ouverte. Cependant, (27%) des parents disent que ce n'est pas le cas. Par contre, (12%) des parents disent ne pas savoir.

Sur le plan intérêt et motivation vis-à-vis l'école, le tableau 75 indique que environ (51%) des parents révèlent que leur enfant a évolué sur ce plan, par contre (32%) des parents révèlent que tel n'est pas le cas. Un certain nombre de parents (11%) disent ne pas savoir.

Aux yeux des parents il ne semble faire aucun doute que la journée ouverte présente un intérêt certain pour leur enfant. D'autre part, il semblerait que la journée a eu une influence sur certains enfants lesquels manifesteraient une attitude plus positive vis-à-vis l'école laquelle présenterait plus d'intérêt et serait une plus grande source de motivation. Il semblerait également que la journée ouverte ait eu des répercussions heureuses sur des apprentissages autres que scolaire lesquels se manifesteraient par une application en dehors de l'école. Il semblerait en outre que la journée ouverte

a eu une certaine influence sur le rendement scolaire bien que ce ne soit pas là, semble-t-il, un phénomène généralisé tel que le démontre les opinions des parents.

TABLEAU 69

9- Votre enfant vous semble-t-il intéressé à la journée ouverte?

	F	%
OUI	104	80.0
NON	18	13.8
JE NE SAIS PAS	7	5.4

TABLEAU 70

Votre enfant vous semble-t-il intéressé à la journée ouverte?

Votre enfant vous tient-il au courant de ce qu'il fait durant la journée ouverte?

question 9 / question 5	PAS DE REPONSE		OUI		NON		JE NE SAIS PAS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PAS DE REPONSE	0	0.0	0	0.0	3	100	0	0.0
OUI	1	0.9	100	89.3	10	8.9	1	0.9
NON	0	0.0	4	26.7	5	33.3	6	40.0

TABLEAU 71

12- Selon vous, votre enfant a-t-il amélioré son rendement scolaire depuis qu'il participe à la journée ouverte?

	F	%
OUI	50	38.5
NON	43	33.1
JE NE SAIS PAS	27	20.8

TABLEAU 72

15- Votre enfant a-t-il appris des choses durant la journée ouverte?

	F	%
OUI	99	76.2
NON	15	11.5
JE NE SAIS PAS	8	6.2

TABLEAU 73

16- Votre enfant pratique-t-il à la maison ce qu'il a appris durant la journée ouverte?

	F	%
OUI	73	56.2
NON	41	31.5
JE NE SAIS PAS	7	5.4

TABLEAU 74

13- Votre enfant a-t-il une meilleure attitude vis à vis l'école depuis qu'il participe à la journée ouverte?

	F	%
OUI	71	54.6
NON	35	26.9
JE NE SAIS PAS	15	11.5

TABLEAU 75

14- Votre enfant manifeste-t-il plus d'intérêt et de motivation vis à vis l'école depuis qu'il participe à la journée ouverte?

	F	%
OUI	66	50.8
NON	42	32.3
JE NE SAIS PAS	14	10.8

V. Les parents et la liberté de participation à la journée ouverte.

Une cinquième série de questions portait sur la fréquentation libre des enfants au 4 et 1.

Dans une première question, nous demandons aux parents si le fait de laisser leur enfant libre de venir ou de ne pas venir à la journée ouverte est une bonne façon de lui apprendre à exercer sa liberté. Le tableau 76 indique que (62%) des parents disent que c'est là en effet une bonne façon de lui apprendre à exercer sa liberté. Par contre, (27%) environ des parents révèlent que tel n'est pas le cas alors que (6%) seulement avouent ne pas savoir.

Par contre, lorsque nous demandons aux parents si la journée ouverte devrait être obligatoire, (50%) de ceux-ci disent que la journée ouverte devrait être obligatoire alors que (37%) disent que non. Un certain pourcentage de parents (7%) demeurent indécis (Tableau 77).

Ces données semblent indiquer que les parents jugent comme heureuse l'expérience de fréquentation libre lors de la journée ouverte comme le démontre les réponses à la question 1. Cependant, les réponses à la seconde question 2 semblent indiquer un certain tiraillement chez les parents entre d'une part l'expérience heureuse de prise en charge vécue par leur enfant dans le cadre du projet 4 et 1 et d'autr part la crainte de voir la situation se détériorer i.e. une utilisation abusive de cette liberté de la part de leur enfant.

TABLEAU 76

17- Pensez-vous que laisser le choix à votre enfant de venir ou de ne pas venir à l'école le mercredi est une bonne façon de lui apprendre à exercer sa liberté?

	F	%
OUI	80	61.5
NON	35	26.9
JE NE SAIS PAS	8	6.2

TABLEAU 77

18- La journée ouverte (mercredi) devrait-elle être obligatoire?

	F	%
OUI	66	50.8
NON	48	36.9
JE NE SAIS PAS	9	6.9

TROISIEME PARTIE

DESCRIPTION DES DONNEES FOURNIES PAR LES ENSEIGNANTS

I. Les enseignants et la journée ouverte.

Le tableau 78 révèle que (83%) des professeurs qui ont animé un atelier ou une activité lors de la journée ouverte étaient d'accord avec le principe de cette journée avant même son application. On peut croire que ces mêmes personnes sont demeurées favorables à cette journée à la suite d'un an d'application. Soulignons que le pourcentage de désaccord qui était de (10%) avant sa mise en application est tombé à (5%) environ au moment de la mise en place de cette journée.

Devrait-on laisser l'étudiant libre de venir à la journée ouverte? C'est à (80%) que les répondants se disent favorables à une telle politique. Seulement (13%) expriment leur désaccord à cette idée (tableau 79).

Près de (80%) des répondants, qu'ils animent ou non des ateliers, ou activités, sont d'accord pour que la journée ouverte demeure le mercredi. C'est une façon de rendre la semaine moins monotone (tableau 80).

D'après le tableau 81, il y a deux buts qui sont poursuivis par ceux qui participent à la journée ouverte: contribuer à la formation de la personnalité de l'étudiants et favoriser de nouveaux apprentissages chez l'étudiant. Et ceci, les animateurs d'ateliers et/ou d'activités l'on fait dans un climat de détente, n'ayant pas l'impression de travailler puisque cela les intéressait (tableau 82).

En ce qui concerne les enseignants, quelles ont été les répercussions de la journée ouverte sur les quatre autres journées? A (73%) les professeurs affirment que la journée ouverte leur a permis d'avoir de meilleures relations avec les étudiants lors des quatre autres journées (tableau 83). Pourtant selon les données du tableau 81 seulement (5.3%) de ces répondants poursuivent comme but l'amélioration de leurs relations avec les étudiants. On peut donc considérer que cette répercussion est une conséquence imprévue de la part des enseignants. La journée a eu d'autres répercussions mais beaucoup moins importantes comme le témoignent les pourcentages rapportés au tableau 83: meilleure compréhension des étudiants (32%), méthodes mieux adaptées aux besoins des étudiants (25%), etc. D'autres commentaires ont été consignés au tableau 84. Comme le révèle le tableau 85, les enseignants participant à la journée ouverte ont pu observer que celle-ci a eu des répercussions chez les étudiants lors des quatre autres journées. La principale répercussion a été d'affermir les relations entre les étudiants (64%). Près de la moitié des répondants considèrent aussi que la journée ouverte a permis une meilleure appréciation des professeurs lors des quatre autres journées (49.3%), les étudiants semblent aussi moins critiquer l'école (45.3%). Rapportons d'autres répercussions telles que créer un plus grand intérêt et une plus grande motivation. Soulignons cependant que seulement (13%) croient que la journée ouverte a contribué à améliorer le rendement scolaire. D'autres commentaires apparaissent au tableau 86.

Parmi les différents buts poursuivis par le 4 et 1, on visait à impliquer davantage le milieu dans les affaires de l'école. Une façon d'atteindre ce but était de profiter de la journée ouverte pour réaliser des projets

impliquant le milieu. Le tableau 87 nous rapporte que seulement (24%) des animateurs d'ateliers ou d'activités lors de la journée ouverte ont mis sur pied des projets faisant appel au milieu extérieur. Cependant, (68%) sont d'accords sur le fait qu'on devrait davantage organiser de tels projets (tableau 88).

En conclusion, on peut dire que dans l'ensemble les enseignants sont favorables avec l'idée de la journée ouverte, favorables aussi à ce qu'on laisse l'étudiant libre de participer ou de ne pas participer à cette journée. La journée a surtout eu pour effet d'améliorer les relations entre étudiants et aussi entre les étudiants et les enseignants. Soulignons un point plus négatif: c'est le peu de projets faisant appel à la collaboration du milieu extérieur à l'école. Il y aurait peut-être lieu de réexaminer les stratégies utilisées pour mettre sur pied de tels projets.

TABLEAU 78

	EA-A	PO	D-ED	pdr
1-Etiez-vous d'accord avec l'idée de la journée ouverte avant son application ?	132	8	15	8
	82.8%	4.3%	9.2%	4.3%
2- Etes-vous d'accord avec l'idée de la journée ouverte dans son application ?	137	10	8	8
	84.1%	6.1%	4.9%	4.9%

EA-A : entièrement d'accord / d'accord
PO : pas d'opinion
D-ED : en désaccord / entièrement en désaccord
pdr : pas de réponse

TABLEAU 7b

17-Etes-vous d'accord pour qu'on laisse l'étudiant libre de venir à la journée ouverte ?

ENTIEREMENT D'ACCORD	34	45.3 %
D'ACCORD	26	34.7 %
PAS D'OPINION	4	5.3 %
EN DESACCORD	5	6.7 %
ENTIEREMENT EN DESACCORD	5	6.7 %
pas de réponse	1	1.3 %

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 80

33-Avec la journée ouverte au centre de la semaine :	A partir de ceux qui ont répondu "oui" à la question 3 :		A partir de ceux qui ont répondu "non" à la question 3 :	
La semaine est moins monotone.	53	70.7 %	67	77.9 %
Le rythme est brisé, les étudiants travaillent moins.	4	5.3 %	2	2.3 %
Il y a deux lundis et deux vendredis.	3	4.0 %	3	3.5 %
PAS DE REPONSE	15	20.0 %	14	16.3 %
Total:	75	100.00 %	86	100.00 %

Remarque: La question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 81

28-Pendant la journée ouverte je vise:		
à favoriser de nouveaux apprentissages chez les étudiants.	18	24.0 %
à développer de nouvelles attitudes.	5	6.7 %
à contribuer à la formation de la personnalité de l'étudiant.	19	25.3 %
à améliorer mes relations avec les étudiants.	4	5.3 %
PAS DE RÉPONSE :	29	38.7 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 82

27-Je participe à la journée ouverte et:

Je travaille plus fort que les autres jours de la semaine.	9	12.0 %
Je travaille en relaxant.	27	36.0 %
Je n'ai pas l'impression de travailler puisque ça m'intéresse.	15	20.0 %
Je n'en retire pas toute la satisfaction attendue.	4	5.3 %
Je ne suis pas intéressé à poursuivre l'expérience l'an prochain.	3	4.0 %
PAS DE REPONSE :	17	22.7 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 83

20-En ce qui vous concerne, la journée ouverte a-t-elle eu des répercussions sur les quatre autres journées ?

Meilleure relations avec les étudiants	55	73.3 %
Meilleure compréhension des étudiants	24	32.0 %
Méthodes mieux adaptées aux besoins des étudiants	19	25.3 %
Meilleure acceptation des étudiants	18	24.0 %
Meilleures acceptation et utilisation des idées des étudiants	18	24.0 %
Meilleure planification de mon enseignement	17	22.7 %
AUTRES	(8)	(10.7 %)

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 84

COMMENTAIRES POUR LA QUESTION 20 :

EN CE QUI VOUS CONCERNE, LA JOURNEE OUVERTE A-T-ELLE EU DES REPERCUSSIONS SUR LES QUATRE AUTRES JOURNEES ?

Ont été considérés ici les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

-Meilleure condition physique et ainsi meilleure humeur.

-Meilleure disposition physique et psychologique les 4 autres journées.

-J'ai apprécié 3 périodes par jour au lieu de 4.

-La journée ouverte n'a pas une influence sur les 4 autres jours, au niveau compréhension, ambiance, rendement, etc... des élèves.

-Rapprochement parce qu'atmosphère plus détendue.

-Le contact avec d'autres étudiants que le PC est nécessaire pour moi.

TABLEAU 85

19-En ce qui concerne les étudiants, la journée ouverte a-t-elle eu des répercussions sur les quatre autres journées ?

Relations humaines plus étroites	48	64.0 %
Meilleure appréciation des professeurs	37	49.3 %
Moins de critiques vis-à-vis l'école	34	45.3 %
Plus grand intérêt	25	33.3 %
Plus grande motivation	23	30.7 %
Moins d'absences	18	24.0 %
Meilleure discipline	18	24.0 %
Moins de vandalisme	13	17.3 %
Meilleure attention	12	16.0 %
Plus grande curiosité dans les cours	12	16.0 %

TABLEAU 85 (Suite)

.../2

Plus grand respect de l'autorité	10	13.3 %
Meilleure acceptation des règlements	10	13.3 %
Meilleur rendement scolaire	10	13.3 %
Plus grands efforts	7	9.3 %
Meilleure conformité aux règlements	4	5.3 %
AUTRES	(13)	(17.3 %)

Remarque: Les fréquences en pourcent de ce tableau sont obtenues à partir des 75 individus qui ont répondu "oui" à la question 3:

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 86

COMMENTAIRES POUR LA QUESTION 19 :

EN CE QUI CONCERNE LES ETUDIANTS, LA JOURNEE OUVERTE A-T-ELLE EU DES REPERCUSSIONS SUR LES QU'ATRE AUTRES JOURNEES ?

Ont été considérés ici les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

-L'animateur a connu un groupe d'étudiants comme personnes et non comme "vides à remplir".

-Leur a montré l'importance de marcher droit dans un groupe. Ils ont vu l'importance de chacun d'eux pour faire fonctionner un groupe et former un "esprit de groupe".

-Etant à ma première année ici, je ne peux faire de comparaison valable.

-Les étudiants se motivent moins pour les cours au 4.

-Esprit de groupe dans le 4. Identification au milieu.

-Pas de répercussions visibles, à mon optique personnel.

-Publicité très positive pour l'animateur de l'atelier.

-Mardi dernière période voulait dire: vendredi dernière période.

-On les sentait plus reposés particulièrement dans la deuxième partie de la semaine.

-Aucune.

-Rend l'école moins réberbetrice pour des étudiants (comme pour nous).

-Permet de connaitre beaucoup plus d'étudiants.

TABLEAU 87

23-Lors de la journée ouverte, avez-vous mis sur pied un projet faisant appel au milieu extérieur à l'école (socio-économique) ?

OUI :	18	24.0 %
NON :	55	73.3 %
pas de réponse :	2	2.7 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 88

22-Dans la journée ouverte, devrait-on organiser davantage de projets faisant appel au milieu extérieur à l'école (socio-économique) ?

OUI :	51	68.0 %
NON :	5	6.7 %
JE NE SAIS PAS :	17	22.7 %
pas de réponse :	2	2.7 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

II. Les ateliers et les activités vus par les enseignants.

D'après le tableau 89, (46.6%) des répondants animaient un atelier ou une activité lors de la journée ouverte. (*) C'est à (72%) que les enseignants se déclarent satisfaits de l'atelier ou de l'activité qu'ils ont animé (tableau 90). Malgré un pourcentage assez élevé de satisfaction, les répondants considèrent que pour rendre les ateliers plus intéressants et plus efficaces, il faudrait prioritairement améliorer les conditions matérielles (tableau 91), on souhaite dans une proportion de (30%) qu'on fasse davantage participer les parents, voir même que des étudiants agissent comme animateurs. On verrait aussi à ce qu'on diminue le nombre de participants (22.7%), qu'on améliore les méthodes d'animation (21.3%) ou qu'on augmente le nombre d'animateurs par atelier (17.3%). Des suggestions supplémentaires apparaissent au tableau 92.

Chez ceux qui se disent non satisfaits de l'atelier qu'ils ont animé un certain nombre de raisons ont été invoquées. Cette insatisfaction provient surtout du fait que les étudiants sont peu ou pas intéressés (37.5%), on considère aussi que les étudiants sont mal préparés (31.3%). Certains attribuent leur insatisfaction au nombre trop limité d'étudiants par atelier, pour d'autres, c'est le trop grand nombre d'étudiants par atelier (tableau 93). Certains commentaires supplémentaires apparaissent au tableau 94.

Est-ce que les étudiants ont assisté d'une façon régulière à leur atelier? Les répondants s'entendent à (75%) pour dire que la fréquence de participation des étudiants aux ateliers a été forte (tableau 95). Ceci est

confirmé par le tableau 96 qui révèle une certaine stabilité chez les étudiants qui participaient à des ateliers. En effet, (83%) des répondants se disent satisfaits de la qualité de la participation des étudiants alors que seulement (13%) la qualifie d'insatisfaisante (tableau 97).

Un des principes sur lequel repose la journée ouverte est de laisser l'étudiant choisir l'atelier ou l'activité qui lui convient. Or, pour les répondants, il n'est nullement question de remettre ce principe en cause puisqu'ils sont d'accord à (97.3%) pour laisser l'étudiant libre de fréquenter l'atelier ou l'activité de son choix. Cependant, (2.7%) des répondants affirment ne pas avoir d'opinion sur cet énoncé (tableau 98). Par contre, sur le principe d'obliger l'étudiant à demeurer dans l'atelier auquel il s'est inscrit, les opinions sont beaucoup plus partagées. En effet, (46.7%) des répondants sont favorables à ce qu'on oblige l'étudiant à demeurer dans l'atelier auquel il s'est inscrit alors que (48%) sont défavorables à une telle pratique (tableau 99).

Devrait-on permettre aux parents de jouer le rôle de participants aux ateliers? Les enseignants (54.7%) qui ont joué le rôle d'animateur d'atelier ou d'activité lors de la journée ouverte verraient d'un assez bon oeil le fait que les parents jouent ce rôle. Plus de la moitié sont d'accord avec cela (tableau 100). On serait prêt à aller plus loin: admettre que les parents soient animateurs d'ateliers. Le pourcentage d'accord est cependant un peu plus faible (46.7%). Par contre, le pourcentage de désaccord est sensiblement le même dans les deux cas soit environ (28%) (tableau 101).

Plus de (85%) des animateurs d'ateliers ou d'activités seraient favorable à l'idée que l'étudiant reçoive des unités de certification pour les ateliers auxquels il a participé. Soulignons que seulement (2.7%) sont en désaccord avec une telle pratique (tableau 102).

En conclusion, si on fait le bilan de l'item atelier et activité, on peut dire qu'il est fort positif. L'étudiant a été libre d'assister ou non aux ateliers et activités et on peut dire que les résultats ont été encourageants puisqu'ils ont été fidèles aux ateliers auxquels ils étaient inscrits. Les enseignants sont satisfaits des ateliers et activités qu'ils ont animés mais ils souhaiteraient qu'on améliore certaines choses telles que les conditions matérielles. Toujours selon les enseignants, il faudrait en venir à ce qu'on accorde des unités de certification pour les ateliers auxquels l'étudiant participe. Il serait aussi souhaitable qu'on intéresse les parents à l'animation de certains ateliers.

TABLEAU 89

3-Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

OUI :	75	46.6 %
NON :	86	53.4 %

TABLEAU 90

4-Si vous avez répondu oui d'une façon globale, êtes-vous satisfait de l'atelier et/ou de l'activité que vous animiez ?

OUI :	54	72.0 %
NON :	16	21.3 %
pas de réponse :	5	6.6 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 91

12-Pour que les ateliers soient plus intéressants et efficaces, que faudrait-il faire ?

Améliorer les conditions matérielles	**37**	**49.3 %**
Faire davantage participer les parents	**23**	**30.7 %**
Faire appel à des étudiants comme animateurs	**21**	**28.0 %**
Diminuer le nombre de participants	17	22.7 %
Améliorer les méthodes	16	21.3 %
Augmenter le nombre d'animateurs par atelier	13	17.3 %
Augmenter la durée	6	8.0 %
Augmenter la fréquence des rencontres (plus souvent)	6	8.0 %
Diminuer le nombre d'ateliers	5	6.7 %
AUTRES	(15)	(20.0 %)

Remarque: Les fréquences en pourcent de ce tableau sont obtenues à partir des 75 individus qui ont répondu "oui" à la question 3:

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 92

COMMENTAIRES POUR LA QUESTION 12 :

POUR QUE LES ATELIERS SOIENT PLUS INTERESSANTS ET EFFICACES, QUE FAUDRAIT-IL FAIRE ?

Ont été considérés ici les individus qui ont répondu "oui à la question 3:

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

-L'heure de l'atelier.

-Cela dépend du genre d'atelier.

-Laisser les heures d'activités sur plus d'heures disponibles le jour I. Exemple: la chorale: 2 à 6 h. ou même le soir.

-Penser sérieusement à la question 11.

-Viser à une qualité plus grande chez les participants. Eclaircir les objectifs.

-Quand un étudiant est inscrit dans un atelier, il y est présent ou chez lui.

-Offrir des nombres égaux d'ateliers à caractère : sportif, socio-culturel et culturel.

-Inciter les professeurs-animateurs à se former et se documenter dans la ligne de leur atelier. On sent que quelques-uns n'ont pas grand chose à offrir.

-Créer des centres d'intérêt réellement à la portée des élèves; les faire participer à cette création selon leurs talents propres. Plus d'exploration: i.e. atelier de 4 semaines au lieu de 8 pour rejoindre toute la clientèle "changeante".

.../2

TABLEAU 92 (Suite)

.../2

-Obliger l'étudiant à participer à son atelier le mercredi parce qu'il y'a eu une grosse diminution de session en session. Il y'a eu beaucoup d'inscriptions et plusieurs ne se sont jamais présentés.

-Formule moins rigide. Penser à rompre la monotonie. Ateliers en communication avec les autres...etc.

-Augmenter les possibilités de participation dans les activités les plus populaires.

-Accorder des unités. Formation du personnel.

-Former un groupe avec les participants valables et les intégrer à l'horaire régulier.

TABLEAU 93

5-Si vous n'êtes pas satisfait, pourquoi ?

Etudiants peu ou pas intéressés.	6	37.5 %
Etudiants mal préparés.	5	31.3 %
Pas assez d'étudiants.	4	25.0 %
Trop d'étudiants.	4	25.0 %
Locaux inadéquats.	3	18.8 %
Manque de temps.	1	6.3 %
Manque de matériel.	1	6.3 %
(AUTRES)	8	50.0 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3: Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ? et qui ont répondu "non" à la question 4 : Si vous avez répondu oui d'une façon globale, êtes-vous satisfait de l'atelier et/ou de l'activité que vous animiez ? .

TABLEAU 94

COMMENTAIRES POUR LA QUESTION 5 : SI VOUS N'ETES PAS SATISFAIT, POURQUOI ?

Ont été considérés ici les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 et "non" à la question 4 :

-C'était une matière académique. Très mauvais: le mercredi.

-Mauvaise organisation des activités, pas de mandat aux responsables.

-"Explo" égal "formule à remettre en question... Personnellement j'aurais préféré un atelier.

-Obligation d'être en récupération.

-Mauvaise conception de l'activité par certains gérants et joueurs.

-Professeurs mal préparés.

-Les étudiants ne savent pas quoi faire de leur liberté. Ils exigent encore des directives comme dans un cours régulier ; ils manquent d'initiative.

Remarque: La question 3 était: Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

La question 4 était: Si vous avez répondu "oui" d'une façon globale, êtes-vous satisfait de l'atelier et/ou de l'activité que vous animiez ?

TABLEAU 95

25-Comment évaluez-vous la fréquence de participation des étudiants à votre atelier ?

TRES FORTE	15	20.0 %
FORTE	41	54.7 %
PAS D'OPINION	3	4.0 %
FAIBLE	10	13.3 %
TRES FAIBLE	1	1.3 %
pas de réponse :	5	6.7 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 96

18-Durant la durée de votre atelier, le nombre d'étudiants participants a-t-il fluctué ?

BEAUCOUP	19	25.3 %
PEU	35	46.7 %
TRES PEU	13	17.3 %
pas de réponse	8	10.7 %

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 97

24-Comment percevez-vous la qualité de participation des étudiants à votre atelier ?

TRES SATISFAISANT	28	37.3 %
SATISFAISANT	34	45.3 %
PAS D'OPINION	1	1.3 %
INSATISFAISANT	7	9.3 %
TRES INSATISFAISANT	3	4.0 %
pas de réponse :	2	2.7 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 98

16-Etes-vous d'accord pour qu'on laisse l'étudiant libre de choisir des activités ou des ateliers ?

OUI :	73	97.3 %
NON :	0	00.0 %
JE NE SAIS PAS :	2	2.7 %
pdr :	0	00.0 %

pdr : pas de réponse

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 99

11-Etes-vous d'accord pour qu'on oblige l'étudiant à demeurer dans l'atelier auquel il s'est inscrit ?

OUI :	35	46.7 %
NON :	36	48.0 %
pas de réponse :	4	5.3 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 100

15-Devrait-on ouvrir les ateliers aux parents (comme participants) ?

OUI :	41	54.7 %
NON :	20	26.7 %
JE NE SAIS PAS :	11	14.7 %
pdr :	3	4.0 %

pdr : pas de réponse

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 2 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLE U 101

14-Devrait-on davantage faire appel aux parents comme animateurs d'ateliers ?

OUI :	35	45.7 %
NON :	22	29.3 %
JE NE SAIS PAS :	16	21.3 %
pdr :	2	2.7 %

pdr : pas de réponse

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 102

13-Devrait-on accorder des unités de certification pour les ateliers auxquels l'étudiant a participé ?

OUI :	64	85.3 %
NON :	2	2.7 %
JE NE SAIS PAS :	6	8.0 %
pdr :	3	4.0 %

pdr : pas de réponse

Remarque: Ont été considérés pour ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

III. Les enseignants et le 4 et 1 dans son ensemble.

Comment les enseignants, ayant participé comme animateur à un atelier ou une activité, réagissent-ils au 4 et 1 dans son ensemble? Le tableau 103 révèle que plus de la moitié des enseignants éprouvent avant tout un sentiment de fierté. Le 4 et 1 est une façon de caractériser la polyvalente (56%). De plus, (46%) des répondants disent qu'ils peuvent l'influencer. Cependant, (22.7%) des répondants aimeraient avoir la possibilité de pouvoir davantage participer à son orientation. Enfin, très peu de répondants réagissent négativement face au 4 et 1 dans son ensemble.

C'est à (40%) que les répondants, qu'ils aient participé ou non à la journée ouverte, s'entendent pour dire que le 4 et 1 a surtout amélioré les contacts sociaux à l'école. Les participants à la journée ouverte accordent cependant autant d'importance au fait qu'il participe davantage à la vie de l'école (37.3%) alors que (16.3%) des non participants qui abordent dans le même sens. Par contre (16%) des participants déplorent le fait qu'ils se rencontrent moins dans le département alors que ce pourcentage est de (26.7%) chez les non participants (tableau 104).

Certains enseignants s'entendent pour dire que le 4 et 1 a changé la direction. Selon les données du tableau 105, (37.4%) des professeurs disent que le 4 et 1 a rendu la direction plus près de leur préoccupations, ils considèrent que la direction est plus souple dans la journée ouverte (28.2%), et enfin que la direction a évolué et administre mieux (19.6%).

Les données consignées dans les tableaux précédents nous permettent de croire que les enseignants sont, dans l'ensemble, satisfaits de ce qui se passe dans le 4 et 1: ils en sont fiers, ils participent et se sentent plus près de la direction. Cependant, un certain nombre de répondants considèrent que le 4 et 1 a nui à la vie départementale. On peut alors se demander si c'est le 4 et 1 qui est la cause effective de cet état de fait dénoncé par une minorité des répondants ou si c'est plutôt un problème inhérent à la structure de l'école comme telle.

TABLEAU 103

31-Participer au 4 et 1.

J'en suis fier, il identifie la polyvalente.	42	56.0 %
Ce projet m'appartient, je peux l'influencer.	35	46.7 %
J'aimerais participer plus à son orientation.	17	22.7 %
Je n'ai rien décidé là-dedans et cela continue.	5	6.7 %
Il est très intéressant mais je ne peux pas l'influencer.	4	5.3 %
Cela n'est qu'une façon de se distinguer, on n'a rien changé.	1	1.3 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "oui" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 104

32-Depuis que le 4 et 1 est en marche:	A partir de ceux qui ont répondu "oui" à la question 3 :		A partir de ceux qui ont répondu "non" à la question 3 :	
Les contacts sociaux s'améliorent dans l'école.	31	41.3 %	33	38.4 %
Je participe plus à la vie de l'école.	28	37.3 %	14	16.3 %
On se rencontre moins dans le département.	12	16.0 %	23	26.7 %
On a trop de périodes d'enseignement, on ne se parle plus.	2	2.7 %	13	15.1 %
Ceux qui travaillent à la journée ouverte participent moins au travail du département.	1	1.3 %	3	3.5 %
On ne sait plus ce qui se passe à l'école.	1	1.3 %	5	5.8 %
Ceux qui sont dans la journée ouverte ne nous parlent plus.	0	0.0 %	2	2.3 %

Remarque: La question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 105

20-Dans le 4 et 1, la direction:		
est plus près de nous.	61	37.4 %
est plus souple dans le 1.	46	28.2 %
a évolué et administre mieux.	32	19.6 %
ça les a changé pour le 4.	17	10.4 %
peut créer des tâches dans le 1 en contournant le décret.	16	9.8 %
valorise plus les animateurs du 1.	11	6.7 %
décide de tout.	8	4.9 %
peut nous faire faire ce qu'ils veulent dans le 1.	6	3.7 %
nous utilise en nous faisant travailler plus.	1	0.6 %

IV. Attitudes des enseignants qui n'ont pas participé à la journée ouverte.

Dans son ensemble les non participants ont une attitude plutôt positive face à la journée ouverte. En effet, seulement (1.8%) disent ignorer ce qui se passe à l'école et veulent continuer de l'ignorer. Par contre, (17.2%) des enseignants même s'ils ingorent ce qui se passe, voudraient en être informés. Près de (31%) des répondants aimeraient visiter des ateliers pendant la journée ouverte (tableau 106).

A quoi s'occupent ces répondants le mercredi? D'après le tableau 107, (61.6%) des non participants affirment qu'ils profitent de cette journée pour préparer leur travail, (48.8%) règlent leur affaires courantes, (39.5%) viennent quand même à l'école. Seulement (18%) prennent congé pendant cette journée. Soulignons aussi que d'autres en profitent pour suivre des cours à l'université. Aucun des répondants ne semble s'embêter pendant cette journée. D'ailleurs, comme pour ceux qui ont participé à la journée ouverte, les non participants reconnaissent que la journée ouverte rend la semaine monotone.

Dans son ensemble, les répondants de cette catégorie réagissent moins positivement au 4 et 1 que ceux qui y ont participé. Ils reconnaissent avec autant de vigueur que ces derniers que le 4 et 1 permet d'améliorer les contacts sociaux à l'école (tableau 104). Cependant, comme le témoigne le tableau 104, ils trouvent qu'ils ont trop de périodes d'enseignement (15.1%), ils ne se parlent plus (2.3%). Il est à remarquer que (26.7%) d'entre eux disent que l'existence du 4 et 1 fait qu'on se rencontre moins dans le département.

Ces enseignants auraient-ils aimé avoir une tâche dans la journée ouverte? Le tableau 108 révèle que (33.7%) répondent positivement à cette question. Pourquoi? Parmi les raisons invoquées, nous retrouvons:"c'eût été une façon de se sentir plus près des étudiants (31%)" " une façon de faire autre chose d'intéressant (21.7%)". Plus du quart (26.7%) disent que "c'eût été intéressant d'être participant à un projet du milieu" (tableau 109). Par contre (38%) de ceux qui n'ont pas participé à la journée ouverte affirment ne pas être intéressés à avoir une tâche dans la journée ouverte (tableau 110). Ils veulent profiter de cette journée pour préparer leurs cours (85.7%), ils préfèrent prendre congé le mercredi (75%), enfin (66.7%) disent qu'ils n'aiment pas se diviser en deux (tableau 32).

Soulignons que (52.1%) des non participants ont présenté un projet dans le cadre de la journée ouverte (tableau 111). Il semble qu'un certain nombre de ces projets aient été refusés. Pour quelles raisons? D'après le tableau 112 (21.2%) de ceux qui n'ont pas participé à la journée ouverte affirment que c'est dû au manque d'inscriptions, (15%) d'entre eux disent que le projet a été refusé sans raisons par la direction ou que d'autres enseignants en avaient présentés de semblables. Plusieurs autres raisons ont été évoquées telle que le rapporte le tableau 113.

On peut dire que dans l'ensemble les non participants à la journée ouverte demeurent intéressés à ce qui se passe à la journée ouverte. Remarquons aussi qu'un certain nombre ont présenté des projets dans le cadre de la journée ouverte et ces derniers n'ont pu être réalisés dû à des facteurs qui ultérieurement pourraient être contrôlés. On peut croire que la majorité de ceux

qui n'ont pas participé à la journée ouverte pourraient y participer dans le futur si on sait leur faciliter la tâche.

TABLEAU 106

26-Le mercredi:		
J'ignore complètement ce qui se passe à l'école et je veux continuer à l'ignorer.	3	1.8 %
J'ignore ce qui se passe à l'école mais je voudrais bien être informé.	28	17.2 %
J'aimerais visiter des ateliers.	50	30.7 %
PAS DE REPONSE :	82	50.3 %

TABLEAU 107

30-Je ne participe pas à la journée ouverte et:

Je prépare mon travail.	53	61.6 %
Je règle mes affaires courantes.	42	48.8 %
Je viens à l'école quand même.	34	39.5 %
Je prends congé.	16	18.6 %
Je peux étudier à l'université.	16	18.6 %
Je découvre de nouveaux loisirs.	14	16.3 %
Je deviens ménagère, ou homme de maison.	14	16.3 %
Mon conjoint me trouve des tâches.	1	1.2 %
Je m'embête.	0	0.0 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "non" à la question 3 :

Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

TABLEAU 108

6-Si vous avez répondu non à la question 3, auriez-vous aimé avoir une tâche lors de la journée ouverte ?

OUI :	29	33.7 %
NON :	33	38.4 %
JE NE SAIS PAS :	20	23.3 %
pdr :	4	4.7 %

pdr : pas de réponse

Remarque: 86 personnes ont répondu non à la question 3 soit 53.4 % .

TABLEAU 109

7-Si vous avez répondu "oui" à la question 6, pourquoi ?		
C'eût été l'occasion de faire autre chose d'intéressant.	6	20.7 %
C'eût été intéressant d'être participant à un projet du milieu.	8	26.7 %
C'eût été une façon de me sentir plus près des étudiants.	9	31.0 %
C'eût été une occasion d'avoir moins de périodes d'enseignement dans le 4.	1	3.4 %
(PAS DE REPONSE)	(5)	(17.2 %)

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "non" à la question 3: Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ? et qui ont répondu "oui" à la question 6 : Si vous avez répondu non à la question 3, auriez-vous aimé avoir une tâche lors de la journée ouverte ? .

TABLEAU 110

8-Si vous avez répondu non à la question 6, pourquoi ?		
Je peux mieux préparer mes cours.	12	85.7 %
Je ne crois pas à la valeur de la journée ouverte.	0	0.0 %
J'aime mieux avoir congé le mercredi.	9	75.0 %
Je n'aime pas me diviser en deux.	4	66.7 %
(PAS DE RELONSE)	8	15.1 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "non" à la question 3: Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ? et qui ont répondu "non" à la question 6: Si vous avez répondu non à la question 3, auriez-vous aimé avoir une tâche lors de la journée ouverte ? .

TABLEAU 111

9-Avez-vous présenté un projet dans le 1 ?

OUI :	85	52.1%
NON :	60	36.8%
pdr :	18	11.0%

pdr : pas de réponse

TABLEAU 112

10-Si le projet fut refusé, pourquoi ?

Je ne sais pas.	3	9.1 %
Manque d'inscription.	7	21.2 %
Refusé par la direction sans raison.	0	0.0 %
D'autres en avaient présentés de semblables.	5	15.2 %
J'avais déjà ma tâche complète dans le 4.	5	15.2 %
(AUTRES)	7	21.2 %
(PAS DE REPONSE)	6	18.1 %

Remarque: Ont été considérés dans ce tableau les individus qui ont répondu "non" à la question 3 : Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ? et qui ont répondu "oui" à la question 9 : Avez-vous présenté un projet dans le 1 ? .

TABLEAU 113

COMMENTAIRES POUR LA QUESTION 10 : **SI LE PROJET FUT REFUSE, POURQUOI ?**

Ont été considérés ici les individus qui ont répondu "non" à la question 3 et "oui" à la question 9 :

-Un groupe de plus dans le 4.

-Annonce inadéquate de l'atelier proposé.

-Projet départemental très complet, qui fut subdivisé par la direction et ensuite, impossible à réaliser.

-Mon projet a été confié à quelqu'un d'autre.

- 1-Projet non-applicable dans le milieu (selon la direction). 2-Contrat annuel non assuré pour l'année suivante.

-Récupérer d'anciens étudiants à qui j'avais enseigné la même matière l'année d'avant. Alors on a demandé un autre professeur qui n'était pas impliqué antérieurement.

Remarque: La question 3 était: Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte ?

La question 9 était: Avez-vous présenté un projet dans le 1 ?

SOMMAIRE ET CONCLUSION

Nous avons présenté dans les pages précédentes les résultats du sondage effectué, par voie d'un questionnaire, auprès des parents, des étudiants et des professeurs et portant sur le projet 4 et 1 mis en application en 1974-75.

Dans cette section, nous tenterons dans un premier temps d'évaluer le projet 4 et 1 d'une façon globale, dans un deuxième temps d'évaluer le projet en regard des objectifs sur lesquels il repose afin de déterminer si ceux-ci ont été atteints.

LE 4 ET 1 DANS SON ENSEMBLE

ETUDIANTS:

La participation des étudiants aux ateliers et aux activités peut être considérée comme très bonne comme en fait foi leurs propres opinions ainsi que celles des parents et des enseignants. La majorité des étudiants semblent également avoir participé au 4 et 1 d'une façon très assidue.

Le taux de participation élevé et la fréquence de participation continue peuvent s'expliquer par le fait que les ateliers et les activités offerts dans le 4 et 1 répondaient aux intérêts, motivations et besoins des étudiants. En

effet, les étudiants indiquent qu'ils choisissaient un atelier ou une activité d'abord pour apprendre des choses. Ils se déclarent satisfaits ou très satisfaits des expériences vécues parce que celles-ci leur ont permis 1) de jouir d'une journée de repos, de détente... mais consacrée à des activités profitables tant sur les plans cognitif et psycho-moteur que sur le plan affectif, 2) d'acquérir ou d'approfondir des connaissances de tous ordres bien que celles-ci ne soient pas prioritairement de type académique, 3) de vivre des expériences nouvelles, 4) d'affermir leurs contacts avec leurs amis ainsi que de susciter de nouvelles amitiés, 5) d'exercer leur liberté et d'acquérir une discipline personnelle, 6) de mieux connaître et apprécier leurs professeurs, 7) de mieux aimer et apprécier l'école.

Il semble également, bien que ce ne soit pas généralisé, que le 4 et 1 ait eu une influence auprès de certains étudiants quant à leur mode de fonctionnement dans les quatre autres journées lequel se traduirait par une plus grande assiduité au cours, une meilleure discipline, une plus grande acceptation et un plus respect des règlements de l'école, ainsi qu'une plus grande motivation à l'étude.

La récupération est jugée comme utile par la majorité des étudiants inscrits parce qu'elle répondait à leurs attentes et à leurs besoins bien que le taux de fréquentation fut moyen. Au même titre l'exploration est jugée comme utile par un certain nombre d'étudiants parce qu'ils ont appris des choses intéressantes. Le taux de fréquentation peut être considéré comme bon.

Il semble cependant que certains étudiants n'ont pas participé à la journée ouverte parce qu'ils ne pouvaient trouver place dans les ateliers ou activités de leur choix, ou encore parce que ceux-ci ne furent pas offerts à cause du nombre restreint d'inscriptions.

Les étudiants suggèrent 1) une amélioration de l'organisation matérielle des ateliers, 2) une augmentation du nombre d'animateurs d'ateliers allant même jusqu'à suggérer l'utilisation d'étudiants comme animateurs, 3) une augmentation de la fréquence des rencontres, 4) l'octroi d'unités de certification pour les ateliers, 5) une amélioration pour l'organisation des activités, 6) ainsi qu'une augmentation de la durée de certaines d'entre elles.

La majorité des étudiants se déclarent en faveur de la liberté de participation au 4 et 1 et le sont davantage quant à la liberté dans le choix des ateliers et des activités. Plus de la moitié des étudiants se disent en faveur de l'idée d'inciter les parents à agir comme animateurs.

PARENTS:

L'attitude des parents face au 4 et 1 semble assez positive si on en juge par l'encouragement à la participation qu'ils prodiguent à leur enfant ainsi que par le fait qu'ils jugent la participation de leur enfant comme très bonne.

Selon le témoignage des parents, la journée ouverte aurait eu un très bon impact 1) sur l'intérêt manifesté par leur enfant vis-à-vis cette journée, 2) sur les apprentissages divers qui ont pris place durant cette journée et 3) sur le plan exercice de la liberté. La journée ouverte aurait eu un impact moyen sur 1) l'attitude des enfants face à l'école ainsi que 2) sur l'intérêt et la motivation vis-à-vis de l'école. Enfin, la journée ouverte aurait eu un faible impact sur le rendement scolaire.

Il semble que les parents n'ont pas été suffisamment incités à participer à la journée ouverte ce qui expliquerait le faible pourcentage de visite des parents.

De plus, il semble que les parents voudraient prendre part à la journée ouverte davantage comme participant que comme animateur.

Enfin, la moitié des parents ne semble pas favorable à l'idée de laisser l'enfant libre de venir ou de ne pas venir à la journée ouverte.

ENSEIGNANTS:

Les enseignants ayant participé au 4 et 1 tout comme les étudiants et les parents s'accordent pour dire que le 4 et 1 fut une expérience valable. Ils se disent fiers de l'expérience parce que 1) elle identifie la polyvalente, 2) elle favorise les contacts sociaux dans l'école, 3) elle rapproche les

enseignants et la direction. Même les professeurs non participants se disent intéressés par la journée ouverte et jugent son impact comme positif.

Les enseignants se disent satisfaits des ateliers et des activités qu'ils ont animés. La participation des étudiants à ces ateliers et activités fut excellente. La journée ouverte fut une excellente occasion 1) d'affermir les relations entre étudiants, 2) de susciter et/ou d'affermir les relations professeurs-étudiants.

La journée ouverte aurait eu un effet mitigé auprès des professeurs sur les dimensions 1) compréhension des étudiants et 2) sur l'adaption de leurs méthodes aux besoins des étudiants.

La journée ouverte aurait eu un effet mitigé auprès des étudiants sur les dimensions 1) appréciation des professeurs, 2) moins de critiques de l'école. La journée ouverte aurait eu très peu d'effet sur le rendement scolaire.

Certains enseignants qui n'ont pas participé au 4 et 1 disent qu'ils auraient aimé participer. Un certain pourcentage de ces enseignants dit avoir présenté des projets. Il semble que certains de ces projets furent refusés pour des raisons comme un taux restreint d'inscriptions, parce qu'un projet similaire était offert, ou encore pour d'autres raisons.

Les enseignants participant au 4 et 1 déplorent le peu de projets impliquant le milieu.

Les enseignants suggèrent 1) l'amélioration des conditions matérielles des ateliers et des activités, 2) d'accorder des unités de certification pour les ateliers, 3) de conserver le principe de la liberté dans la participation au 4 et 1, 4) d'obliger l'étudiant à demeurer dans l'atelier auquel il s'est inscrit (accord moyen) et 5) bien que plus de la moitié serait d'accord pour que les parents puissent agir également comme participants, d'intéresser davantage les parents à agir comme animateurs.

LES OBJECTIFS DU 4 ET 1

Lorsque nous considérons les résultats de la présente étude à la lumière des objectifs définissant le projet 4 et 1 on peut dégager un certain nombre de considérations.

1. Un des principes sur lequel repose le projet 4 et 1 veut que <u>les professeurs et les directeurs encouragent et favorisent la participation des étudiants à des activités libres</u>.

Cet objectif PARTICIPATION semble être atteint comme le souligne le témoignage des étudiants, des professeurs, et des parents. C'est d'une façon massive que les étudiants ont participé aux ateliers et aux activités offerts durant la journée ouverte. De plus, la participation des étudiants ne fut pas sporadique; pour la majorité des étudiants celle-ci fut de l'ordre de 16 mercredis ou plus.

Si l'on tient compte du fait que cette participation était libre, les données recueillies sont davantages convaincantes.

2. Un deuxième principe veut que <u>les professeurs et les directeurs favorisent les relations professeurs-étudiants</u>.

Cet objectif RELATIONS PROFESSEURS-ETUDIANTS semble également avoir été atteint. En effet, les professeurs et les étudiants s'accordent pour dire que celles-ci furent intensifiées et positives. Il semble cependant que les professeurs soient plus surpris de cette réalité que ne le sont les étudiants. Il nous faut également mentionner que cette intensification des relations professeurs-étudiants a eu pour effet une plus grande appréciation des professeurs par les étudiants.

3. Un troisième principe veut que <u>les professeurs et les directeurs organisent l'école pour que ce soit plus intéressant et motivant</u>.

Cet objectif INTERET ET MOTIVATION semble être partiellement atteint. D'une part, les étudiants, les professeurs et les parents sont unanimes à dire que la journée ouverte présente en soi un intérêt évident. L'enthousiasme des étudiants ne laissent planer aucun doute. Vue sous la dimension école, l'atteinte de cet objectif ne semble pas aussi évidente bien que les étudiants disent trouver l'école plus humaine, plus accueillante, bien également que certains étudiants disent trouver l'école plus intéressante et motivante, et disent être plus motivés à étudier.

4. Un quatrième principe veut que les professeurs et les directeurs favorisent les rencontres sociales entre étudiants.

Cet objectif ECHANGES SOCIAUX entre étudiants apparaît être atteint. Bien que les étudiants ne se servaient pas des ateliers et des activités comme prétexte pour rencontrer des amis, il n'en demeure pas moins que la journée ouverte fut l'occasion d'affermir des amitiés existantes et d'en susciter de nouvelles. Selon les étudiants, la journée ouverte leur a permis de mieux connaître les autres.

5. Un cinquième principe veut que les professeurs et les directeurs aident les étudiants à apprendre des choses différentes à l'intérieur et à l'extérieur des cours.

Cet objectif APPRENTISSAGE vue sous la dimension "apprentissage divers" apparaît avoir été atteint d'une façon très évidente comme en témoigne les étudiants, les professeurs et les parents. Tous sont unanimes à dire que la journée ouverte fut l'occasion d'apprendre des choses nouvelles, d'approfondir des connaissances, de vivre des expériences nouvelles, d'exercer des talents etc. Considérée sous la dimension "apprentissage académique", l'atteinte de l'objectif n'est certes pas aussi évidente. Bien que les étudiants, les professeurs et les parents avouent qu'il y a eu une certaine amélioration du rendement scolaire, ce n'est pas le cas de la majorité.

6. Un sixième principe veut que les professeurs et les directeurs permettent à l'étudiant d'exercer sa liberté.

Cet objectif EXERCICE DE LA LIBERTE valorisé au point de départ par les étudiants et les professeurs mais moins par les parents semble avoir eu des effets très positifs et peut être considéré comme atteint. En effet, tous sont unanimes à dire que l'expérience du libre choix, que ce soit sur le plan participation au 4 et 1 dans son ensemble ou sur le plan choix d'ateliers ou d'activités, fut très positive. Les parents qui au point de départ manifestaient le plus de réticence face à cette dimension s'accordent pour dire que la journée ouverte fut une excellente occasion pour les étudiants d'exercer leur liberté. Le taux de participation aux ateliers et aux activités, et l'assiduité manifestée par les étudiants laissent subsister très peu de doute quant à la bonne utilisation de cette liberté par les étudiants.

7. Un septième principe veut que les professeurs s'adaptent aux besoins des étudiants.

Cet objectif MODES D'INTERVENTIONS peut être qualifié de faiblement atteint. En effet, un certain pourcentage d'étudiants avouent que les professeurs tenaient compte de leur idées et suggestions; un certain pourcentage de professeurs disent davantage tenir compte des besoins des étudiants.

8. Un huitième principe veut que l'école s'ouvre au milieu (parents, organismes, associations, etc.) et le milieu (parents, organismes, associations, etc.) à l'école.

Cet objectif ECOLE-MILIEU ne semble pas avoir été atteint bien que les quelques expériences, impliquant le milieu, vécues dans le cadre de la journée ouverte aient été vus comme positives à la fois par les professeurs et les étudiants.

9. Un neuvième principe veut que l'école favorise la participation des professeurs à l'élaboration et à l'exécution de ses politiques.

L'atteinte de cet objectif POLITIQUES lequel ne concerne pas directement le projet 4 et l peut difficilement s'évaluer à partir des données recueillies. Cependant, le témoignage des professeurs participants au projet quant au fait qu'ils se sentent d'une part capable d'influencer le projet, et d'autre part plus près de la direction apparaît être des indices valables.

CONCLUSION

Considéré dans son ensemble, il nous apparaît possible de conclure que le projet 4 et 1 est perçu d'une façon très positive à la fois par les parents, les étudiants et les professeurs. En effet, le taux de participation à la journée ouverte, le degré de satisfaction manifesté, et l'impact de la journée ouverte en soi et sur les quatre autres journées sont des indices évidents de la valeur de l'expérience tentée à la polyvalente.

Cette vision optimiste et très positive ne peut d'une part laisser les autorités indifférentes quant à la valeur du projet mais d'autre part ne doit pas les amener à oublier les aspects faibles sinon négatifs de l'expérience. En effet, les réponses aux questionnaires laissent entrevoir certains problèmes qui demanderaient à être considérés avec attention afin que des solutions y soient apportés de telle sorte que le projet 4 et 1 donne des résultats encore plus probants.

Soulignons d'une façon toute particulière le problème de la non-accessibilité à certains ateliers et/ou activités pour certains étudiants, le problème de projets soumis par les enseignants et non retenus par les autorités, le problème de la faible participation des parents et du milieu.

Nous croyons que les autorités auraient avantage à se référer aux suggestions faites par les enseignants et les étudiants lesquelles pourraient en tout ou en partie solutionner ces problèmes.

L'expérience mérite d'être poursuivie.

QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DU 4 ET 1

MAI 1975

PARENTS

Mai 1975

Chers parents,

En janvier dernier nous faisions appel à votre collaboration en vous demandant de répondre à un questionnaire visant à déterminer à quels types de besoins un projet tel que le 4 et 1 devait répondre. La collaboration des parents a été excellente. Les résultats de cet inventaire sont consignés dans un rapport remis par les responsables du projet en février dernier.

Encore une fois, nous faisons appel à votre collaboration en vous demandant de répondre à un second et dernier questionnaire qui vise à recueillir l'information suffisante pour pouvoir se prononcer sur la façon dont le 4 et 1 est vécu à la polyvalente de Charlesbourg. Nous insistons sur le fait qu'il est très important que les parents donnent leurs opinions par le biais de ce questionnaire. Nous croyons que c'est une bonne façon pour les parents de montrer qu'ils sont intéressés à ce qui se passe à l'école de leur enfant.

Nous vous demandons de bien vouloir répondre à toutes les questions. De façon à ne pas vous reconnaître, nous vous demandons de ne pas signer votre nom sur le questionnaire.

Nous apprécierions beaucoup le fait que le questionnaire nous soit retourné dans les plus brefs délais. Vous pouvez vous servir de l'enveloppe-retour.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Marc-André Nadeau

Richard Girard.

MAN-RG/jp

APPENDICE "A"

QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DU PROJET 4 ET 1

COMMENT REPONDRE AU QUESTIONNAIRE

Ce questionnaire comprend un certain nombre d'énoncés qui vous amène à vous prononcer sur le 4 et 1 tel que vécu à la Polyvalente de Charlesbourg cette année.

Le questionnaire comprend 20 questions. Pour chacune, nous vous proposons deux ou plusieurs alternatives. Vous devez en crocheter une seule. Nous vous demandons de bien lire chacune des questions et d'y répondre au meilleur de votre connaissance.

S'il arrivait que vous n'êtes pas en mesure de répondre à une question, passez à la suivante. Cependant, ceci devrait se produire exceptionnellement. Nous insistons pour que vous répondiez à toutes les questions.

Nous vous remercions de votre collaboration.

1. Connaissez-vous le projet 4 et 1 mis en place à la Polyvalente de Charlesbourg?

   ☐ Oui

   ☐ Non

2. Aimeriez-vous connaître le projet 4 et 1 mis en place à la Polyvalente de Charlesbourg?

   ☐ Oui

   ☐ Non

3. Au cours de l'année, la Polyvalente vous a-t-elle informé de la journée ouverte?

   ☐ Oui

   ☐ Non

4. Etes-vous au courant de ce qui se passe pendant la journée ouverte?

   ☐ Oui

   ☐ Non

5. Votre enfant vous tient-il au courant de ce qu'il fait durant la journée ouverte?

   ☐ Oui

   ☐ Non

6. Avez-vous été invité à participer à la journée ouverte?

   ☐ Oui

   ☐ Non

7. Etes-vous allés voir ce qui se passe à la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non

8. Votre enfant participe-t-il à la journée ouverte?

- ☐ Toujours
- ☐ Presque toujours
- ☐ Parfois
- ☐ Jamais
- ☐ Je ne sais pas

9. Votre enfant vous semble-t-il intéressé à la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

10. Encouragez-vous votre enfant à participer à la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non

11. Si vous avez répondu non à la question 10, pourquoi?

- ☐ Je ne suis pas au courant
- ☐ Cela ne m'intéresse pas
- ☐ C'est une perte de temps
- ☐ J'aime mieux le voir à la maison

12. Selon vous, votre enfant a-t-il amélioré son rendement scolaire depuis qu'il participe à la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

13. Votre enfant a-t-il une meilleure attitude vis-à-vis l'école depuis qu'il participe à la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

14. Votre enfant manifeste-t-il plus d'intérêt et de motivation vis-à-vis l'école depuis qu'il participe à la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

15. Votre enfant a-t-il appris des choses durant la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

16. Votre enfant pratique-t-il à la maison ce qu'il a appris durant la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

17. Pensez-vous que laisser le choix à votre enfant de venir ou de ne pas venir à l'école le mercredi est une bonne façon de lui apprendre à exercer sa liberté?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

18. La journée ouverte (mercredi) devrait-elle être obligatoire?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

19. Aimeriez-vous participer à la journée ouverte en tant que participant?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

20. Aimeriez-vous participer à la journée ouverte en tant qu'animateur d'atelier?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DU 4 ET 1

MAI 1975

ETUDIANTS

COMMENT REPONDRE AU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire comprend un certain nombre d'énoncés qui vous amènent à vous prononcer sur le 4 et 1 tel qu'il s'est vécu à la Polyvalente de Charlesbourg cette année.

Le questionnaire est divisée en sept parties. Vous devez répondre à toutes les questions. En ce qui concerne les six premières parties i.e. de la page 1 à la page 17 vous devez choisir parmi deux ou plusieurs choix de réponses. Vous devez crocheter un seul élément à moins qu'on dise dans la question qu'il est permis de crocheter plus d'un énoncé.

Pour la septième partie (de la page 18 à la page 20), on vous propose 54 énoncés, portant sur la journée ouverte. Pour chacun des énoncés, vous devez dire si la journée ouverte vous a permis ou ne vous a pas permis de réaliser ce qui est proposé dans l'énoncé en crochetant l'une des deux alternatives. Vous devez répondre à chacun des 54 énoncés.

Nous vous demandons de prendre le temps de bien lire chacune des questions et d'y répondre au meilleur de votre connaissance.

Si vous ne comprenez pas comment répondre à une question, le surveillant se fera un plaisir de vous aider. Si, par contre, vous ne possédez pas suffisamment d'informations pour pouvoir répondre à une question, ne répondez pas, passez à la question suivante. Cependant, ceci devrait se produire exceptionnellement.

Dans ce questionnaire, nous utiliserons les termes "ateliers" et "activités". Il faudrait donner à ces termes le même sens qu'on leur donne lors de la journée ouverte c'est-à-dire qu'un atelier est une forme d'apprentissage d'une durée déterminée (plusieurs mercredis) et qui procure à l'étudiant des crédits alors qu'une activité est une forme d'apprentissage d'une durée limitée (maximum, une journée ouverte) et qui ne procure aucun crédit. Une activité est offerte à l'étudiant qui veut passer une journée agréable, sans plus.

Nous vous remercions de votre collaboration.

PARTIE I

GENERALITES

1. As-tu déjà participé à la journée ouverte?

   ☐ Oui

   ☐ Non

2. Si tu n'as pas participé à la journée ouverte, pourquoi?

   N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

   ☐ Manque d'intérêt

   ☐ Manque de temps

   ☐ Manque d'information

   ☐ Cours obligatoire

   ☐ Je devrais travailler à l'extérieur

   ☐ Mes parents m'obligeaient à demeurer à la maison

   ☐ Il ne restait plus de place à l'atelier de mon choix

   ☐ Autre (spécifier) _____

   _____

   _____

3. Si tu n'as pas participé à la journée ouverte, que faisais-tu de ton temps?

   _____

   _____

   _____

4. Combien de fois as-tu participé à la journée ouverte?

- ☐ Quelques mercredis
- ☐ Un demi-semestre (4 mercredis)
- ☐ Deux demi-semestres (16 mercredis)
- ☐ Trois demi-semestres (24 mercredis)
- ☐ Tous les semestres (32 mercredis)

5. Avais-tu le choix de venir ou de ne pas venir à la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non

6. Si tu as répondu non à la question 5, pourquoi?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ J'avais des cours obligatoires
- ☐ Mes parents m'obligeaient à rester à la maison
- ☐ Je devais obtenir des crédits
- ☐ Mes parents m'obligeaient à venir
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

7. Si tu es demeuré à la maison durant la journée ouverte, quelles en sont les raisons?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Mes parents m'obligeaient à demeurer à la maison
- ☐ J'ai décidé de demeurer à la maison pour me reposer
- ☐ J'ai décidé de demeurer à la maison pour compléter mon travail scolaire
- ☐ J'ai décidé de demeurer à la maison pour aider mes parents
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

8. La journée ouverte devrait-elle être obligatoire?

- ☐ Oui
- ☐ Non

9. Es-tu d'accord pour qu'on te laisse libre de choisir des ateliers et/ou des activités?

- ☐ Oui
- ☐ Non

PARTIE II

ATELIERS

10. As-tu participé à des ateliers?

- ☐ Oui
- ☐ Non

11. A combien d'ateliers différents as-tu participé durant l'année?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8

12. Quelle(s) raison(s) motivait(aient) le choix d'un atelier?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Je voulais apprendre des choses nouvelles
- ☐ J'avais des aptitudes dans ce domaine et je voulais poursuivre
- ☐ Par curiosité
- ☐ Pour le professeur
- ☐ Pour rejoindre mes amis
- ☐ Par intérêt personnel
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

13. As-tu pu t'inscrire à l'atelier ou aux ateliers qui t'intéressaient?

- ☐ Oui
- ☐ Non

14. D'une façon globale, es-tu satisfait des ateliers auxquels tu as participé?

- ☐ Entièrement satisfait
- ☐ Satisfait
- ☐ Insatisfait
- ☐ Entièrement insatisfait

15. Si tu n'es pas satisfait, pourquoi?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Manque d'organisation
- ☐ Manque de matériel
- ☐ Professeur pas intéressant
- ☐ Différent de ce que j'attendais
- ☐ Trop d'étudiants
- ☐ Trop académique (ressemblent trop aux cours)
- ☐ Je n'ai pas retrouvé mes amis
- ☐ Manque de temps (trop rapide)
- ☐ Trop difficile
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

16. T'es-tu quelquefois absenté de l'atelier?

- ☐ Oui
- ☐ Non

17. Si la réponse est oui à la question 16, pourquoi?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Parce que je voulais participer à une activité
- ☐ Parce que c'était ennuyeux
- ☐ Parce que malade
- ☐ Pour me mettre à jour dans mes cours
- ☐ Pour exécuter un travail en dehors de l'école
- ☐ Pour me reposer
- ☐ Pour suivre ou retrouver mes amis
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

18. T'est-il arrivé de changer ou de vouloir changer d'atelier en cours de semestre ou de demi-semestre?

- ☐ Oui
- ☐ Non

19. Si la réponse est oui à la question 18, pourquoi?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Je voulais voir se qui se faisait ailleurs
- ☐ Parce que peu intéressant ou motivant
- ☐ Parce que mal organisé
- ☐ Pour suivre ou retrouver mes amis
- ☐ Parce que d'autres ateliers répondaient mieux à mes intérêts
- ☐ Parce que différent de ce que j'attendais
- ☐ Parce que le groupe n'était pas intéressant
- ☐ J'ai eu une mauvaise expérience
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

20. Es-tu d'accord pour qu'on t'oblige à demeurer dans l'atelier auquel tu t'es inscrit?

- ☐ Oui
- ☐ Non

21. Pour que les ateliers soient plus intéressants, que faudrait-il faire?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Améliorer les conditions matérielles
- ☐ Améliorer les méthodes
- ☐ Augmenter la durée
- ☐ Diminuer le nombre de participants
- ☐ Diminuer le nombre d'ateliers
- ☐ Augmenter le nombre d'animateurs par atelier
- ☐ Faire davantage participer les parents
- ☐ Faire appel à des étudiants comme animateur
- ☐ Augmenter la fréquence des rencontres (plus souvent)
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

22. As-tu participé à des ateliers animés par des parents?

- ☐ Oui
- ☐ Non

23. As-tu aimé ces ateliers?

- ☐ Oui
- ☐ Non

24. Devrait-on encourager la participation des parents comme animateurs?

- ☐ Oui
- ☐ Non

25. Devrait-on accorder des unités de certification pour les ateliers auxquels tu as participé?

☐ Oui

☐ Non

PARTIE III

ACTIVITES

26. As-tu participé à des activités?

- ☐ Oui
- ☐ Non

27. Si la réponse est oui à la question 26, étaient-elles organisées:

- ☐ Par l'école
- ☐ Par toi
- ☐ Les deux

28. Parmi les activités organisées par l'école, indiquent celles auxquelles tu as participé.

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Film
- ☐ Bibliothèque
- ☐ Jeux de sociétés
- ☐ Sports
- ☐ Visites d'entreprise
- ☐ Conférences
- ☐ Excursions
- ☐ Auditions musicales
- ☐ Visites d'information scolaire
- ☐ Autre (spécifier)

_____

_____

_____

29. Si tu as organisé des activités par toi-même lors de la journée ouverte, indiques-en quelques-unes.

_____

_____

_____

30. D'une façon globale, es-tu satisfait des activités auxquelles tu as participé?

- ☐ Entièrement satisfait
- ☐ Satisfait
- ☐ Insatisfait
- ☐ Entièrement insatisfait

31. Si tu n'es pas entièrement satisfait, pourquoi?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Manque d'organisation
- ☐ Manque de matériel
- ☐ Différent de ce que j'attendais
- ☐ Trop d'étudiants
- ☐ Je n'ai pas retrouvé mes amis
- ☐ Manque de temps (trop rapide)
- ☐ Trop difficile
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

32. Quelle(s) raison(s) motivait(aient) le choix d'une activité?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Je voulais apprendre des choses nouvelles
- ☐ Par curiosité
- ☐ Pour le professeur
- ☐ Pour rejoindre mes amis
- ☐ Pour me détendre
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

PARTIE IV

EXPLORATION

33. Etais-tu inscrit à l'exploration professionnelle?

- ☐ Oui
- ☐ Non

34. Si la réponse est oui à la question 33, combien de fois y es-tu allé?

- ☐ Quelques mercredis
- ☐ Un demi-semestre (4 mercredis)
- ☐ Deux demi-semestres (16 mercredis)
- ☐ Trois demi-semestres (24 mercredis)
- ☐ Tous les semestres (32 mercredis)

35. Si tu t'es absenté de l'exploration, pourquoi?

- ☐ Je n'aimais pas cela
- ☐ Je n'en avais pas besoin
- ☐ J'aimais mieux faire autre chose
- ☐ J'aimais mieux ne pas venir à l'école le mercredi
- ☐ Parce que c'était l'après-midi
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

36. L'exploration m'a permis de:

- ☐ Confirmer mon choix d'option professionnelle
- ☐ Modifier mon choix d'option professionnelle
- ☐ Décider de ne pas m'inscrire au secteur professionnel
- ☐ D'apprendre des choses intéressantes sans avoir l'idée de m'inscrire au secteur professionnel.

P A R T I E V

R E C U P E R A T I O N

37. Es-tu allé en récupération?

- ☐ Oui
- ☐ Non

38. Si la réponse est oui à la question 37, combien de fois y es-tu allé?

- ☐ Quelques mercredis
- ☐ Un demi-semestre (8 mercredis)
- ☐ Deux demi-semestres (16 mercredis)
- ☐ Trois demi-semestres (24 mercredis)
- ☐ Tous les demi-semestres (32 mercredis)

39. Etait-ce utile?

- ☐ Très utile
- ☐ Utile
- ☐ Inutile
- ☐ Très inutile
- ☐ Pas d'opinion

40. Si tu as trouvé la récupération utile ou très utile, pourquoi?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ J'ai eu les réponses à mes questions
- ☐ J'ai pu faire du travail supplémentaire qui m'intéressait
- ☐ Les explications étaient plus claires
- ☐ J'ai pu me faire aider par les autres élèves
- ☐ J'ai préparé mon examen
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

41. Si tu n'as pas trouvé la récupération utile, pourquoi?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Trop d'élèves
- ☐ Trop court
- ☐ Explications insuffisantes
- ☐ Je n'ai pas eu réponse à mes questions
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

42. Si la réponse est oui à la question 37, pourquoi?

N.B. Tu peux crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ J'en sentais le besoin
- ☐ On me l'a fortement suggéré
- ☐ On m'a obligé
- ☐ Je voulais approfondir certaines choses
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

P A R T I E V I

43. Comment as-tu connu tes amis actuels (groupe avec lequel tu as des loisirs)?

- ☐ Dans ton quartier
- ☐ A l'école (dans les cours)
- ☐ Dans des loisirs à l'extérieur de l'école
- ☐ A l'école (durant la journée ouverte)

44. Si tu as mal pris dans un travail ou si tu as de la difficulté dans la compréhension d'une matière:

a) A qui <u>fais-tu</u> appel?

- ☐ Un copain
- ☐ Un camarade de classe
- ☐ Ton professeur
- ☐ Un autre professeur
- ☐ Tes parents
- ☐ Je ne trouve personne

b) A qui <u>aimerais-tu</u> faire appel?

- ☐ Un copain
- ☐ Un camarade de classe
- ☐ Ton professeur
- ☐ Un autre professeur
- ☐ Tes parents
- ☐ Je ne vois personne qui pourrait m'aider

65. Les énoncés suivants réfèrent à des objectifs que pourrait poursuivre une polyvalente. Nous te demandons de classifier ces objectifs du plus important au moins important. Vous inscrivez le chiffre 1 (un) pour le plus important, le chiffre 2 (deux) pour le suivant, ainsi de suite jusqu'à 6.

☐ Celle qui incite pour que les étudiants obtiennent de bons résultats scolaires

☐ Celle qui trouve des emplois pour ses étudiants

☐ Celle qui offre beaucoup d'activités à ses étudiants

☐ Celle qui laisse à l'étudiant la possibilité de faire ce qu'il veulent durant la journée

☐ Celle qui essaie de développer tous les talents de l'étudiant quel que soit le domaine

☐ Celle qui consacre surtout son temps à développer chez l'étudiant des qualités humaines telles que l'initiative, l'esprit de décision, la débrouillardise, etc.

PARTIE VII

LA JOURNEE OUVERTE

N.B. NOUS VOUS RAPPELONS QUE VOUS DEVEZ REPONDRE A CHACUN DES ENONCES SELON QUE LA JOURNEE OUVERTE VOUS A PERMIS OU NE VOUS A PAS PERMIS DE REALISER CE QUI EST PROPOSE DANS L'ENONCE.

	La journée ouverte m'a permis	La journée ouverte ne m'a pas permis	
46.	☐	☐	de passer le temps
47.	☐	☐	d'apprendre des choses diverses
48.	☐	☐	de faire des choses qui m'intéressaient
49.	☐	☐	de rencontrer des amis
50.	☐	☐	de rencontrer les professeurs
51.	☐	☐	d'utiliser mon temps d'une façon valable
52.	☐	☐	de me découvrir des talents
53.	☐	☐	d'exercer mes talents
54.	☐	☐	de mieux connaître les autres
55.	☐	☐	de me détendre
56.	☐	☐	de vivre des expériences enrichissantes
57.	☐	☐	de trouver de l'intérêt à l'école
58.	☐	☐	de me sentir plus libre
59.	☐	☐	de mieux me connaître
60.	☐	☐	de découvrir ce que j'aimerais faire plus tard

	La journée ouverte m'a permis	La journée ouverte ne m'a pas permis	
61.	☐	☐	d'aimer plus l'école
62.	☐	☐	d'apprécier plus les professeurs
63.	☐	☐	de faire preuve d'initiative
64.	☐	☐	de me faire de nouveaux amis
65.	☐	☐	de découvrir que seuls les cours sont importants
66.	☐	☐	d'acquérir une culture générale plus grande
67.	☐	☐	de jouir d'une journée de congé
68.	☐	☐	de trouver l'école plus humaine
69.	☐	☐	de me sentir quelqu'un et non un simple numéro matricule
70.	☐	☐	de me trouver "chez moi" à l'école
71.	☐	☐	de faire de la récupération
72.	☐	☐	d'être plus motivé à étudier
73.	☐	☐	de découvrir que l'école peut être autre chose qu'une boîte de cours
74.	☐	☐	de flâner sans être pourchassé
75.	☐	☐	de prendre ma liberté en main
76.	☐	☐	de prendre mes responsabilités
77.	☐	☐	de travailler à l'extérieur
78.	☐	☐	de perdre mon temps
79.	☐	☐	de découvrir des professeurs humains
80.	☐	☐	de jouir davantage de ma vie d'étudiant
81.	☐	☐	de mieux planifier mon choix de cours
82.	☐	☐	de faire valoir mes idées, ces suggestions

	La journée ouverte m'a permis	La journée ouverte ne m'a pas permis	
83.	☐	☐	d'accroître mes connaissances dans les arts
84.	☐	☐	d'accroître mes connaissances dans les disciplines académiques
85.	☐	☐	d'exercer mes habiletés physiques, sportives
86.	☐	☐	de faire des choses que je n'avais jamais faites auparavant
87.	☐	☐	de consacrer plus d'efforts aux quatre (4) autres journées
88.	☐	☐	d'être plus attentifs durant les cours réguliers
89.	☐	☐	d'avoir de meilleures notes dans les cours réguliers
90.	☐	☐	de trouver plus d'intérêt dans les cours réguliers
91.	☐	☐	de moins m'absenter des cours réguliers
92.	☐	☐	d'être plus positif vis-à-vis des professeurs durant les quatre (4) autres journées
93.	☐	☐	d'apprécier davantage les efforts des professeurs dans les quatre (4) autres journées
94.	☐	☐	de découvrir que les professeurs peuvent tenir compte de mes idées, opinions et suggestions
95.	☐	☐	de mieux connaître le milieu extérieur à l'école
96.	☐	☐	de vivre dans une atmosphère plus accueillante et plus humaine
97.	☐	☐	de vivre des expériences dans le milieu du travail
98.	☐	☐	de mieux respecter les règlements de l'école
99.	☐	☐	de mieux comprendre l'importance d'une discipline personnelle

QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DU 4 ET 1

MAI 1975

ENSEIGNANTS

COMMENT REPONDRE AU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire comprend un certain nombre d'énoncés qui vous amène à vous prononcer sur le 4 et 1 tel qu'il est vécu à la Polyvalente de Charlesbourg cette année.

Pour chacune des questions, vous devez choisir parmi deux ou plusieurs alternatives. Vous devez crocheter une seule alternative à moins qu'on vous dise de façon explicite qu'il est permis de crocheter plus d'un élément.

Nous attirons votre attention sur la directive qui fait suite à la question 3. Si vous avez participé à la journée ouverte, (vous avez répondu "oui" à la question 3) vous devez répondre à toutes les questions à l'exception des questions 4, 5 et 30. Par contre, si vous n'avez pas participé à la journée ouverte (vous avez répondu "non" à la question 3) vous devez répondre aux questions précédées d'un astérisque (*). Suivez bien les directives données dans le questionnaire.

Nous vous demandons de prendre le temps de bien lire chacune des questions et d'y répondre au meilleur de votre connaissance.

Si pour une raison ou l'autre vous ne pouviez répondre à une question, passez à la suivante. Cependant, ceci devrait se produire exceptionnellement.

Nous vous remercions de votre collaboration.

1. Etiez-vous d'accord avec l'idée de la journée ouverte avant son application?

- ☐ J'étais entièrement d'accord
- ☐ J'étais d'accord
- ☐ Je n'avais pas d'opinion
- ☐ J'étais en désaccord
- ☐ J'étais entièrement en désaccord

2. Etiez-vous d'accord avec l'idée de la journée ouverte dans son application?

- ☐ Entièrement d'accord
- ☐ D'accord
- ☐ Pas d'opinion
- ☐ En désaccord
- ☐ Entièrement en désaccord

3. Animiez-vous un atelier et/ou une activité lors de la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non

N.B. SI VOUS AVEZ REPONDU "OUI" A LA QUESTION 3, VOUS REPONDEZ AUX QUESTIONS 4 ET 5 ET PAR LA SUITE VOUS PASSEZ A LA QUESTION 9.

SI VOUS AVEZ REPONDU "NON" A LA QUESTION 3, VOUS REPONDEZ UNIQUEMENT AUX QUESTIONS PRECEDEES D'UN ASTERISQUE (*).

4. Si vous avez répondu oui d'une façon globale, êtes-vous satisfait de l'atelier et/ou de l'activité que vous animiez?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

5. Si vous n'êtes pas satisfait, pourquoi?

N.B. Vous pouvez crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Pas assez d'étudiants
- ☐ Manque de temps
- ☐ Manque de matériel
- ☐ Trop d'étudiants
- ☐ Etudiants peu ou pas intéressés
- ☐ Etudiants mal préparés
- ☐ Locaux inadéquats
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

PASSEZ A LA QUESTION 9.

* 6. Si vous avez répondu non à la question 3, auriez-vous aimé avoir une tâche lors de la journée ouverte?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

* 7. Si vous avez répondu oui à la question 6, pourquoi?

- ☐ C'eût été l'occasion de faire autre chose d'intéressant
- ☐ C'eût été intéressant d'être participant à un projet du milieu
- ☐ C'eût été une façon de me sentir plus près des étudiants
- ☐ C'eût été une occasion d'avoir moins de périodes d'enseignement dans le 4.

* 8. Si vous avez répondu non à la question 6, pourquoi?

- ☐ Je peux mieux préparer mes cours
- ☐ Je ne crois pas à la valeur de la journée ouverte
- ☐ J'aime mieux avoir congé le mercredi
- ☐ Je n'aime pas me diviser en deux

* 9. Avez-vous présenté un projet dans le 1?

- ☐ Oui
- ☐ Non

* 10. Si le projet fut refusé, pourquoi?

- ☐ Je ne sais pas
- ☐ Manque d'inscription
- ☐ Refusé par la direction sans raison
- ☐ D'autres en avaient présentés de semblables
- ☐ J'avais déjà ma tâche complète dans le 4
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

11. Etes-vous d'accord pour qu'on oblige l'étudiant à demeurer dans l'atelier auquel il s'est inscrit?

- ☐ Oui
- ☐ Non

12. Pour que les ateliers soient plus intéressants et efficaces, que faudrait-il faire?

N.B. Vous pouvez crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Améliorer les conditions matérielles
- ☐ Améliorer les méthodes
- ☐ Augmenter la durée
- ☐ Diminuer le nombre de participants
- ☐ Diminuer le nombre d'ateliers
- ☐ Augmenter le nombre d'animateurs par atelier
- ☐ Faire davantage participer les parents
- ☐ Faire appel à des étudiants comme animateurs
- ☐ Augmenter la fréquence des rencontres (plus souvent)
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

13. Devrait-on accorder des unités de certification pour les ateliers auxquels l'étudiant a participé?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

14. Devrait-on davantage faire appel aux parents comme animateurs d'ateliers?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

15. Devrait-on ouvrir les ateliers aux parents (comme participants)?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

16. Etes-vous d'accord pour qu'on laisse l'étudiant libre de choisir des activités ou des ateliers?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

17. Etes-vous d'accord pour qu'on laisse l'étudiant libre de venir à la journée ouverte?

- ☐ Entièrement d'accord
- ☐ D'accord
- ☐ Pas d'opinion
- ☐ En désaccord
- ☐ Entièrement en désaccord

18. Durant la durée de votre atelier, le nombre d'étudiants participants a-t-il fluctué?

- ☐ Beaucoup
- ☐ Peu
- ☐ Très peu

19. En ce qui concerne les étudiants, la journée ouverte a-t-elle eu des répercussions sur les quatre autres journées?

N.B. Vous pouvez crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Moins d'absences
- ☐ Meilleure discipline
- ☐ Meilleure attention
- ☐ Moins de critiques vis-à-vis l'école
- ☐ Meilleur rendement scolaire
- ☐ Plus grands efforts
- ☐ Plus grande motivation
- ☐ Plus grand intérêt
- ☐ Plus grand respect de l'autorité
- ☐ Meilleure conformité aux règlements
- ☐ Meilleure acceptation des règlements
- ☐ Meilleure appréciation des professeurs
- ☐ Moins de vandalisme
- ☐ Plus grande curiosité dans les cours
- ☐ Relations humaines plus étroites
- ☐ Autre (spécifier) _____

_____

_____

20. En ce qui vous concerne, la journée ouverte a-t-elle eu des répercussions sur les quatre autres journées?

N.B. Vous pouvez crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Meilleure compréhension des étudiants
- ☐ Meilleure acceptation des étudiants
- ☐ Meilleure relations avec les étudiants
- ☐ Meilleures acceptation et utilisation des idées des étudiants
- ☐ Méthodes mieux adaptées aux besoins des étudiants
- ☐ Meilleure planification de mon enseignement
- ☐ Autre (spécifier) _____

21. La journée ouverte devrait-elle être obligatoire pour les étudiants?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

22. Dans la journée ouverte, devrait-on organiser davantage de projets faisant appel au milieu extérieur à l'école (socio-économique)?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

23. Lors de la journée ouverte, avez-vous mis sur pied un projet faisant appel au milieu extérieur à l'école (socio-économique)?

- ☐ Oui
- ☐ Non

24. Comment percevez-vous la qualité de participation des étudiants à votre atelier?

- ☐ Très satisfaisant
- ☐ Satisfaisant
- ☐ Pas d'opinion
- ☐ Insatisfaisant
- ☐ Très insatisfaisant

25. Comment évaluez-vous la fréquence de participation des étudiants à votre atelier?

- ☐ Très forte
- ☐ Forte
- ☐ Pas d'opinion
- ☐ Faible
- ☐ Très faible

* 26. Le mercredi:

- ☐ J'ignore complètement ce qui se passe à l'école et je veux continuer à l'ignorer
- ☐ J'ignore ce qui se passe à l'école mais je voudrais bien être informé
- ☐ J'aimerais visiter des ateliers

27. Je participe à la journée ouverte et:

- ☐ Je travaille plus fort que les autres jours de la semaine
- ☐ Je travaille en relaxant
- ☐ Je n'ai pas l'impression de travailler puisque ça m'intéresse
- ☐ Je n'en retire pas toute la satisfaction attendue
- ☐ Je ne suis pas intéressé à poursuivre l'expérience l'an prochain.

28. Pendant la journée ouverte je vise:

- ☐ à favoriser de nouveaux apprentissages chez les étudiants
- ☐ à développer de nouvelles attitudes
- ☐ à contribuer à la formation de la personnalité de l'étudiant
- ☐ à améliorer mes relations avec les étudiants

* 29. Dans le 4 et 1, la direction.

N.B. Vous pouvez crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ décide de tout
- ☐ est plus souple dans le 1
- ☐ çà les a changé pour le 4
- ☐ peut nous faire faire ce qu'ils veulent dans le 1
- ☐ nous utilise en nous faisant travailler plus
- ☐ peut créer des tâches dans le 1 en contournant le décret
- ☐ valorise plus les animateurs du 1
- ☐ a évolué et administre mieux
- ☐ est plus près de nous

N.B. CEUX QUI ONT REPONDU OUI A LA QUESTION 3, NE REPONDENT PAS A CETTE QUESTION. PASSEZ A LA QUESTION 31.

30. Je ne participe pas à la journée ouverte et:

N.B. Vous pouvez crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Je prends congé
- ☐ Je peux étudier à l'université
- ☐ Je règle mes affaires courantes
- ☐ Je prépare mon travail
- ☐ Je découvre de nouveaux loisirs
- ☐ Je deviens ménagère, ou homme de maison
- ☐ Mon conjoint me trouve des tâches
- ☐ Je viens à l'école quand même
- ☐ Je m'embête

31. Participer au 4 et 1

N.B. Vous pouvez crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ Ce projet m'appartient, je peux l'influencer
- ☐ Il est très intéressant mais je ne peux pas l'influencer
- ☐ Je n'ai rien décidé là-dedans et cela continue
- ☐ J'en suis fier, il identifie la polyvalente
- ☐ Cela n'est qu'une façon de se distinguer, on n'a rien changé
- ☐ J'aimerais participer plus à son orientation

* 32. Depuis que le 4 et 1 est en marche

N.B. Vous pouvez crocheter plus d'un énoncé.

- ☐ On se rencontre moins dans le département
- ☐ Ceux qui travaillent à la journée ouverte participent moins au travail du département
- ☐ On a trop de périodes d'enseignement, on ne se parle plus
- ☐ Ceux qui sont dans la journée ouverte ne nous parlent pas
- ☐ On ne sait plus ce qui se passe à l'école
- ☐ Je participe plus à la vie de l'école
- ☐ Les contacts sociaux s'améliorent dans l'école

* 33. Avec la journée ouverte au centre de la semaine

- ☐ La semaine est moins monotone
- ☐ Le tythme est brisé, les étudiants travaillent moins
- ☐ Il y a deux lundis et 2 vendredis